

どっかいりよく はぐく かんてん たいおう
読解力を育む「20の観点」対応

《小学校版》

どっかいりよくこうじょう 読解力向上ワークシート



＜本ワークシートの特徴＞

- 読解力を育む「20の観点」に対応しています。
- 問題プリントと解答プリントで構成されています。答え合わせまで自力で取り組むことができます。
- 対象学年は、5年生以上です。（ルビは4年～6年で習う漢字につけていますので、4年生でも活用可能です）
- 1枚10分程度で取り組めるように作成されています。授業や家庭学習などで活用してください。



よっかいちしきょういくいいんかいしどうか
四日市市教育委員会指導課

※ここでいう読解力とは主に説明的な文章（教科書・新聞・パンフレット・ポスター・解説書など）の読み取りを意味しています。

※「読むこと」の力を育成するためには、「話すこと・聞くこと」や「書くこと」と関連させて指導してください。

※◎になっている学年は、重点的に育成する学年です。それ以外の学年でも、実態に合わせて系統的・継続的に指導してください。

		低学年		中学年		高学年	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	主語と述語の関係を理解する	◎	◎	○	○	○	○
2	共通・相違の関係を理解する	◎	◎	○	○	○	○
3	題名や見出しとその役割を理解する	○	◎	○	○	○	○
4	文章と資料（写真やイラスト等）を合わせて読める	◎	○	○	○	○	○
5	問いと答えの関係を理解する	◎	○	○	○	○	○
6	事柄の順序（時間、作業手順、優先度など）を理解する	◎	◎	○	○	○	○
7	修飾と被修飾の関係を理解する			◎	◎	○	○
8	指示する語句や接続する語句の役割を理解する			◎	◎	○	○
9	形式段落・意味段落の役割について理解する		○	◎	◎	○	○
10	文章構成（序論・本論・結論など）を理解する		○	◎	◎	○	○
11	形式段落等の要点をとらえる（抽象と具体）			◎	○	○	○
12	考えとそれを支える理由や事例等の関係を理解する（因果関係）	○	○	◎	◎	○	○
13	比較（対比・類比）や分類の仕方を理解する		○	◎	◎	○	○
14	目的を意識して、内容の中心となる語や文を選んで文章を要約する（抽象と具体）			◎	◎	○	○
15	様々な表現の技法を理解する（比喻や反復、倒置等）	○	○	○	○	○	◎
16	思考に関わる語句（しかし、つまり、例えば等）を理解する				○	◎	○
17	文章全体の構成を捉え、要旨を把握する（事実と感想、意見などとの関係）				○	◎	◎
18	文章と資料（図表やグラフ等）の関係や効果を理解する			○	○	◎	◎
19	論の進め方等、筆者の意図を考える			○	○	◎	◎
20	文章の種類や特徴を理解する（紹介、提案、推薦、案内、解説等）				○	◎	◎

読解力向上ワークシート

(問題^{へん}編)

主語と述語(1)

年 組 番 名前

文中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① 妹が、ねる。

② 友達だちが、走る。

③ ぞうは、大きい。

④ 鳥が、飛ぶと。

⑤ カブトムシは、昆虫こんだ。

⑥ うさぎは、かわいい。

⑦ 兄は、学校に行く。

⑧ 姉は、とてもきちょうめんだ。

⑨ 兄は、野球チームのキャプテンだ。

⑩ 先生が、大声で友達だちを呼ぶよ。

⑪ 富士山ふじさんは、日本で一番高い山だ。

⑫ 山に登ると、町が見える。

⑬ はずかしがりやの弟が、上手じょうずに話した。

主語と述語(2)

年 組 番 名前

文の中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① わたしは、九時にねる。

② わたしの兄は、四月から五年生だ。

③ 妹は、来週、給食の当番だ。

④ ぼくの家の犬が、勢いよく走る。

⑤ 六年生が、一年生といっしょに歩く。

⑥ 今日の日直が、黒板の字を消す。

⑦ たろうさんは、五年生で一番物知りだ。

⑧ 集会で、全員が合唱の発表を聴く。

⑨ 担任の先生が笑う。

⑩ もうすぐクラス替えがあるので、わたしは不安だ。

⑪ 花子さんが読んでいる小説は、とてもおもしろい。

⑫ 自動車に乗ると、弟はすぐにねる。

⑬ 先生の持っているチョークが、ポキッと折れた。

主語と述語(3)

年 組 番 名前

文の中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① 月が、西の空に見える。

② 学校の前にある木は、とても大きい。

③ 友達が、まるで風のように運動場を走る。

④ 昨日の天気は、晴れだ。

⑤ きれいな川の水が、静かに流れる。

⑥ マンションの屋上に上がると、気持ちがいい。

⑦ 小さくて黄色の花が、たんぽぽだ。

⑧ 先週、この学校に来た転校生が、一郎だ。

⑨ この犬は、ぼくの家族だ。

⑩ 親とのやくそくがあるので、ぼくは朝早く起きる。

⑪ 友だちの髪は、とても長い。

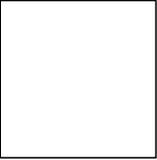
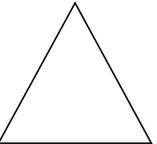
⑫ 東に見える建物の屋上から、からすが飛んだ。

⑬ 運動場を走っていた先生が、転んだ。

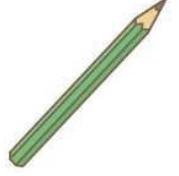
同じところとちがうところを見つけよう

年 組 番 名前

一 正方形と正三角形があります。それらは、どこが同じで、どこがちがうでしょうか。左の表に書きましょう。

 正方形	 正三角形
同じところ	
ちがうところ	

二 えんぴつとシャープペンシルがあります。それらは、どこが同じで、どこがちがうでしょうか。左の表に書きましょう。

 えんぴつ	 シャープペンシル
同じところ	
ちがうところ	

言葉や文などの関係を考えよう

年 組 番 名前

左の文章を読んで、一から三の問題に答えましょう。

【資料】 食べ物の保存について書かれた本のページ

食べ物を保存する

◆ 食べ物は生命の源

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくど、くさって食べられなくなってしまいうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

◆

食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物の水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。

では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分を吸い出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができるのです。また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分を蒸発させることができます。

これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

<input type="text" value="ウ①"/> ・山菜の塩づけ ・豚肉の塩づけ ・魚の塩づけ	砂糖を使う ・果物の砂糖づけ ・ジャム	<input type="text" value="ウ②"/> ・切り干し大根 ・かんぴょう ・こんぶ
-----------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------

H31 全国学調（小6）から作成

一 一つめの見出しに「食べ物は生命の源」とあります。文章を読んで、そのようにいえる理由を左に書きましょう。

二 右の に適切な見出しについて、次の3つから選んで○で囲みましょう。

くさる原因 げんいん

保存のふしぎ

保存の期間 きかん

三 右の の①と②にふさわしい見出しを書きましょう。

文章とさし絵を合わせて読もう

年 組 番 名前

次の文章を読んで、問題に答えましょう。

「おいしいホットケーキの作り方」

- みなさんが好きなおやつは何ですか。私が大好きなおやつはホットケーキです。今からおいしいホットケーキの作り方を教えます。
- まず、ボウルに卵と牛乳を入れ、よく混ぜます。ホットケーキの粉を混ぜる前に、この二つをしっかりと混ぜ合わせます。
- 次に、ボウルにホットケーキの粉を加え、軽く混ぜます。二十回くらい、混ぜます。
- その後、熱したフライパンに生地を入れていきます。
- 弱火にして、フライパンに生地の三分の一度の量を入れていきます。高いところから入れることで、ホットケーキがきれいな円の形になります。
- 最後に、弱火で約3分間焼き、プツプツと小さなあわがでたらひっくり返す合図です。ひっくり返したら弱火で約2分間焼き、火が通ればできあがりです。

一 右の文章の中に、左のようなさし絵を入れようと思います。さし絵の内容が書いてある段落の番号をそれぞれ答えましょう。ただし、本文には関係がないさし絵があった場合には×を書きましょう。



二 文章の中にさし絵を入れようと考えたのはなぜだと思いますか。その理由を書きましょう。

どのような質問をしたのか考えよう

年 組 番 名前

左の資料「パン職人の声」(学調H28中学校B問題)は、パン職人の坂下さんにインタビューをした質問①

④と答への記録です。質問②とその答えを参考にして、質問①③④でどのような質問をしたのかを左の

に書きましよう。

パン職人について書かれた本のインタビュー

「パン職人の坂下さんに聞いてみました」

パン職人の声



質問①

子供のころから、ふわふわ、もちもちのパンの食感が大好きで、たくさんのパンを食べていました。そして、小学校高学年のころから、そんな大好きなパンを、自分で作りたいと考えるようになりました。

質問②

どのようにして、パン職人になったのですか。

中学校、高等学校を卒業した後、専門学校に入学していろいろな料理の基本を学びました。専門学校を卒業後、地元のパン屋に就職して、パン作りの助手として修業をしました。修業中は、夢中でパンの作り方を学びました。四年たってパン作りの全てを任せられ、職人として一人前と認められるようになったときは、本当にうれしかったです。

質問③

同じ種類のパンでも、材料の分量や焼く温度などをその日の天気や気温、湿度などに合わせて変える必要があるので、毎日同じ味になるように作り方を考えることが難しいです。
また、お客様がどんなパンを食べたいのかを想像し、自分が新しく考えたパンを思いどおりに作ることは、さらに難しいです。

質問④

わたしはパンが大好きなので、パンのかおりに包まれているだけで幸せな気持ちになります。
自分の思いどおりのパンが焼き上がった時は、とてもうれしいです。いいにおいに包まれながら、ふっくらと焼き上がったパンがかまから出てくると、パン作りの苦勞がふき飛びます。
焼き立てのパンがお店に並ぶと、お客様から「わあ、おいしいそう。」とかん声が上がることがあるのですが、そんなふうにお客様のうれしそうなお声が聞こえた時は、パン職人をやっているよかったです。実感します。

質問①

質問③

質問④

へ20の観点⑥

正しい順番にならびかえよう

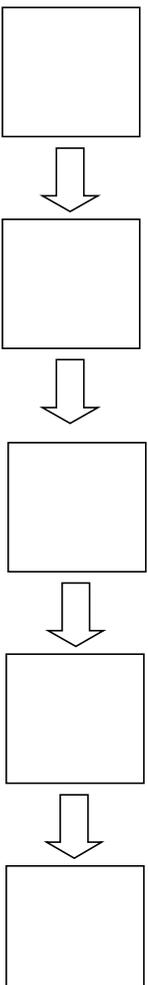
年 組 番 名前

次の文章を読んで、問題に答えましょう。

一 左の二つの説明文の①～⑤の形式段落を、正しい順番に並びかえましょう。

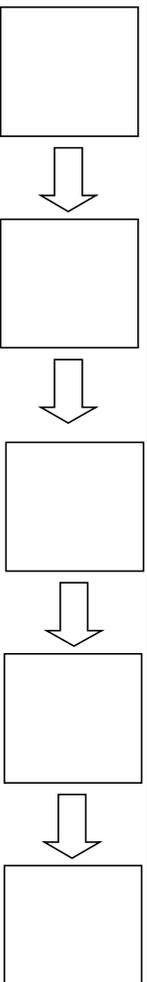
おふろそうじの仕方

- ①次に、スポンジに洗せんいをつけてこすります。スポンジからは、洗せんいのいいにおいがします。スポンジを使って、おふろをゴシゴシ洗あらいます。
- ②このように、おふろそうじは大へんだけど、これからも続けていこうと思います。
- ③ぼくは、家のお手伝いで毎日おふろそうじをしています。そのおふろそうじの仕方について説明します。
- ④まず、おふろの中に昨日きのうのお湯が残のこっていないかを確認かくにんします。残のこっていたら、水をぬきます。
- ⑤最後に、シャワーを使って洗せんいを流して終わります。



水族館はたらしで働く飼育員しさんの一日

- ①十五時からは、エサの準備じゅんびです。準備が終わり、エサやりを開始したら、食べ残のこりがないかや小さな変化へんがないかを見のがさないように観察かんさつします。
- ②十時になると、水族館が開館かいかんとなります。開館したら、もう一度、生物や魚たちに異常いじょうがないかを確認かくにんします。
- ③私は、夏休みの宿題で、水族館で働く飼育員しの一日の仕事について調べました。
- ④十六時になると一日の勤務きんむが終了りようします。担当たん当している生き物の調子が悪い場合は、残のこって仕事をしていくこともあります。
- ⑤飼育員さんは、毎朝八時ころに出勤しゅつします。出勤しゅつしたら担当たん当している生物や魚たちに異常いじょうがないかを確認かくにんします。



修飾語と被修飾語(1)

年 組 番 名前

一次の文の

部にあてはまる修飾語を、あとの

から選ん

で書きましょう。

① 風船が ()

()飛ぶ。

② 先生が ()

()解き方を教える。

③ みえ子さんが ()

()にもつを運ぶ。

④ 今朝は、 ()

()風がふいている。

⑤ ふろで 体を ()

()洗う。

⑥ かだんに ()

()花がさく。

ごしごし

重い

さわやかな

赤い

ていねいに

ぴかぴか

ふわふわ

二次の文の

部の言葉をくわしくしている修飾語に

を

引きましょう。

※【①】は、修飾語の数

① 四時に 三丁目の 大きな 公園で 集合する。 【②】

② 兄は、野球の 試合を 見る。 【①】

③ ふろに入ったら、わたしは、まず 顔を 洗う。 【②】

④ 姉は、大好きな ピンク色の シャツを 着る。 【②】

⑤ えんぴつで きれいな 字を 書く。 【①】

⑥ おばあちゃんから クッキーを 三枚 もらう。 【③】

⑦ ひかげで 犬が すやすや ねる。 【②】

修飾語と被修飾語(2)

年 組 番 名前

一 次の文の 部の修飾語は、どのような意味を表していますか。

あとのア〜クから選び(えら) ()に書きましょう。

- ① 妹はスーパーでジュースを()買う。()
- ② 日曜日にサッカーの試合(し)をする。()
- ③ 姉(あね)からおり紙(かみ)を十(と)まいもらう。()
- ④ 青(あお)い空(そら)ににじ(にじ)がかかる。()
- ⑤ 学校(がっこう)で友達(とも)と話す(はな)す。()
- ⑥ 弟(あに)が川(がわ)をゆ(ゆ)っくりわたる。()
- ⑦ 自動車(じどうしゃ)に乗(の)って映画館(えいがかん)へ行く。()
- ⑧ シャツ(シャツ)のボタン(ボタン)が地面(ぢめん)に落ち(お)ちる。()
- ⑨ 友達(とも)がコンビニ(コンビニ)でおかし(おかし)を()買う。()
- ⑩ 先生(せんせい)からプリント(プリント)を二枚(まい)あず(あ)かる。()
- ⑪ 飛行機(ひこうき)に乗(の)ってハワイ(ハワイ)へ行く。()
- ⑫ 京都(きょうと)で友だち(とも)と会(あ)い合う。()

ア	どんなふう	に	イ	何の	ウ	どこへ	エ	いつ
オ	どこで	カ	どのくらい	キ	何を	ク	どんな	

修飾語と被修飾語(3)

年 組 番 名前

一 次の文の

部の修飾語がくわしくしている言葉に

を引

きましましょう。

- ① りんごの皮をむく。
- ② 土曜日に友達と公園へ行く。
- ③ みかんを二つ食べる。
- ④ たくさんの友達がいたので、わいわいと話す。
- ⑤ わたしが好きなスポーツはドッジボールです。
- ⑥ ろうかのけいじばんに新しいポスターをはる。
- ⑦ いすの下のけしごむを取ってください。

二 次の文の

部の言葉をくわしくしている修飾語に

を

引きましましょう。

- ⑧ 妹がゆっくりと歩く。
- ⑨ みえ子さんの前を走る。
- ⑩ 畑にミニトマトのなえを植える。
- ⑪ 友達が赤いふくを着る。
- ⑫ ぶたがブーブと鳴く。
- ⑬ 兄がぼうしをかぶる。
- ⑭ 教科書の最後のページを開く。
- ⑮ 机の上にあるのはみえ子さんのハンカチです。

指示語と接続語

年 組 番 名前

一次の文の —— 線部の「こそあど言葉」が指している部分に —— を引きましよう。

- ① 駅前にスーパーがあった。私はそこでジュースを買った。
- ② 妹はうさぎのぬいぐるみを持っていて、それが大のお気に入りだ。
- ③ 部屋の真ん中にテーブルがあり、そこに手紙が置いてあった。
- ④ シュークリームよりはプリンが好きなので、ぼくはそっちを食べることにした。
- ⑤ 父がとなりの部屋を指さして、「あちらへ行っておきなさい。」と言った。

二次の文の にあてはまるつなぐ言葉を、考えて書きましよう。

- ① 友達が手をふった。
、私も手をふり返した。
- ② 毎日練習した。
、優勝はできなかった。
- ③ あの人は必ず成功すると思う。
、だれよりも努力しているからだ。

三次の文を、—— 線の言葉に気をつけて、二つの文に分けましよう。

- ① 天気がよかったから、ふとんを干した。

- ② 店に本を買いに行ったのに、ほしかった本はすでに売り切れていた。

〈20の観点⑨〉

段落の役割を考えよう

年 組 番 名前

弁当のみ力について書かれた次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

1 日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。その一つが弁当です。私たちの身近にあり、特別なものではない弁当が、今、海外で話題になっていくのです。では弁当にはどのようなみ力があるのでしょうか。

2 弁当の一番のみ力は、小さな箱の中にいろいろな料理が詰められていることです。主食、主菜、副菜、時には果物までがきれいに収まっています。そのため、栄養バランスがよい食事として、健康志向の高まりとともに、海外でも注目されるようになったのです。

3 トマトの赤色や卵焼きの黄色などをうまく並べて、あざやかなりどりになるように工夫された弁当を見て、「まるで宝宝箱のようだ」と言う海外の方もいます。

4 弁当は、誰かのために作ったり、みんなで持ち寄って和気あいあいと食べたりすることもあります。こうした、人とのつながりをもつことができるのも、弁当のみ力です。

5 最近では、日本だけでなく海外でも、インターネットを利用して、弁当の作り方やつめ方について交流する人が増えています。

6 住んでいる場所も年れいも異なる人たちが、情報を交かんし、仲間を作り、楽しんでいるのです。

7 このように、様々なみ力をもつ弁当は、世界にほこることができる日本の文化の一つなのです。

一 ①～⑤のように、一字下げて表す文章のまとまりを何と言いますか。

終わり

中

はじめ

二 この文章の【中】の部分をさらに2つのまとまり(中①中②)に分けたいと思います。それぞれ何段落になるか番号で答えましょう。

中①

中②

文章構成を考えよう

年 組 番 名前

説明文「上手に泳ぐために」を読んで、あとの問いに答えましょう。

上手に泳ぐために

水泳のきせつになりました。どの学校でも、水泳のじぎょうが始まっていると思います。みなさんは、上手に泳ぐことができますか。一生けん命、泳いでも、なかなか前に進まなかったり、すぐつかれてしまったりすることがあるかもしれません。そこで、今日は上手に泳ぐための方法について考えてみたいと思います。まず、水にしっかりと入ることが大切です。口から空気をたくさんすってみましょう。すると、はいの中に空気をためることが出来ます。はいにたくさん空気がたまっているじょうたいは、体が大きくなるようになっていくのと同じです。このじょうたいでは、プールの中にしずんでしまふことはありません。

しかし、「足がしずんでしまふ。」という人もいるかもしれません。それは、ふんどじゅう心がはなれてしまっているからです。ふんどはうく力の中心であり、むねのあたりにあります。じゅう心とはしずむ力の中心であり、おへその下あたりにあります。むねのある上半身はうきやすいですが、おへそより下の下半身はしずみやすいのです。体や足を真直ぐのばすことをいしきすれば、ふんどじゅう心が近くなり、体全体がうき上がります。

次に、正しいしぜいをたもつことが大切です。手から足までの体を一直線にのばして、水平にたもつようにしましょう。このような正しいしぜいがあると、体に向ける水のていこうが小さくなって、スムーズに進むことができます。多くの人が間ちがってしまうのは、前を向いて泳ぐとして頭を上げてしまふことです。しっかりとあごを引き、両うでで耳をはさみこむようにして、下を向いて泳ぐようにしましょう。

この二つのことは、すべての泳ぎ方につながる基本なことですが、さいごにさまざまな泳ぎ方をおぼえることも大切です。ここでは、「クロール」を例にあげて、ポイントをしょうかいしたいと思います。

一つ目のポイントは、手の動きです。手首に角度をつけて、遠くの水をつかむつもりで、水の中に入れましょう。指の間はとじて、まっすぐ後ろに水をかきましよう。大きなボールを手前に転がすイメージです。そして、ズボンのポケットのいちから、すと手を出すイメージで、ひじ、小指のじゅんで、水の上に出すようにしましょう。

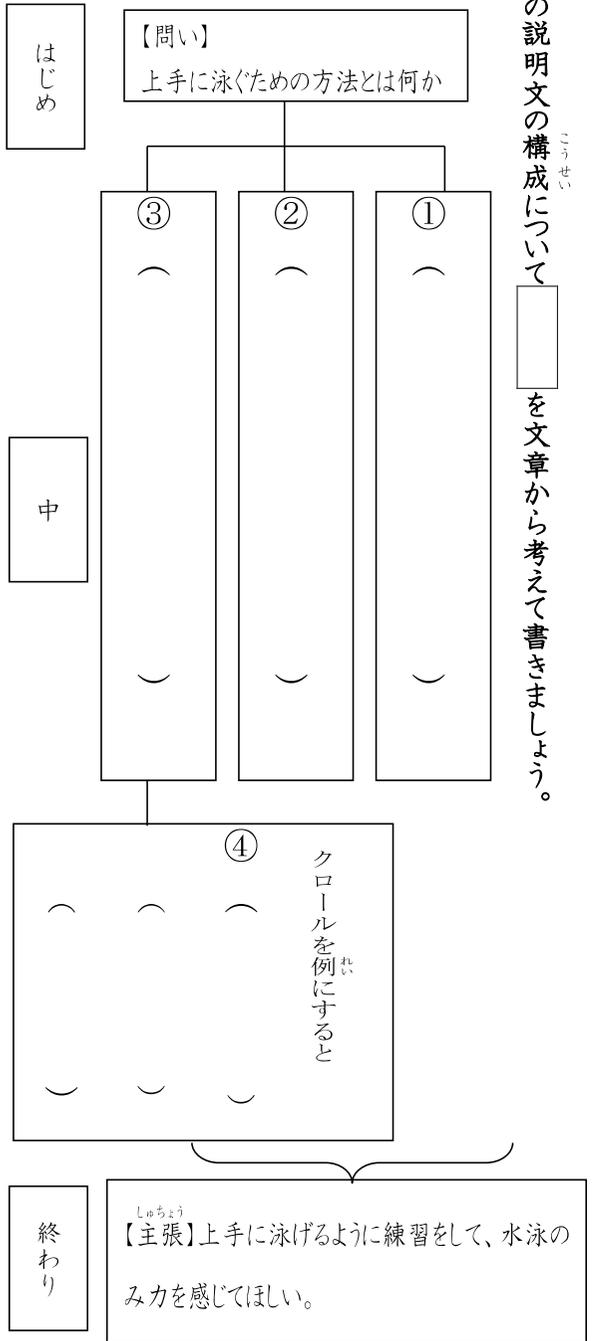
二つ目のポイントは、足の動きです。イルカの尾をイメージして、足全体をしなせながら、片足ずつけりましよう。また、足首をやや内に入れるとより多くの水をけることができます。

三つ目のポイントは、息づきです。手をかいているときに、ななめ後ろを向くように、顔を横に出します。このときに、顔全体を上げてしまうと、その後、深くしずんでしまいますので、できるだけ上げすぎないようにしましょう。息は、半分はいたら、半分すうくらいをいしきすると良いでしょう。むすかしいと感じる時には、プールの中に立ったじょうたいで練習をしてみましよう。

このように、泳ぎのき本をおぼえ、さまざまな泳ぎ方をおぼえていくと、どんどん上手になっていくことを実感できるでしょう。

水泳という運動は、年れいや体かくに関係なく、だれでもできます。そして、泳ぐことができれば、とても楽しい運動です。今年の夏は、上手に泳げるように練習をして、この水泳のみ力を感じてください。

一 この説明文の構成について を文章から考えて書きましよう。



話の中心に気をつけて聞こう

年 組 番 名前

保健室の先生から、【**よりよく育つための生活**】^{そだ}について話を聞きました。この話を

読んで後の問いに答えましょう。

よりよく育つための生活

小学生のみなさんは、体が大きくせい長します。一日で大きなへん化はありませんが、毎日少しずつせい長しています。今日は、みなさんが自分の体をよりよく育てるためには、どのような生活したらよいのか、お話をします。

まず大切なのは、食事です。えいようのバランスに気をつけ、多くのしゅるいの食品を食べましょう。たとえば、肉、魚、たまごなど、「たんぱくしつ」を多くふくむ食品は、体を作るはたらきがあります。牛にゅう、小魚、チーズなど、「カルシウム」を多くふくむ食品は、ほねや、はを作るはたらきがあります。ニンジン、トマト、キャベツなど、「ビタミン」を多くふくむ食品もしっかりと食べましょう。

次に、運動です。毎日、自分の体力に合った運動をつづけることが大切です。一つの運動だけでなく、いろいろな運動をすることも大切です。運動には、きん肉やほねを強くしたり、心ぞうなどのはたらきを高めたりするころがあります。

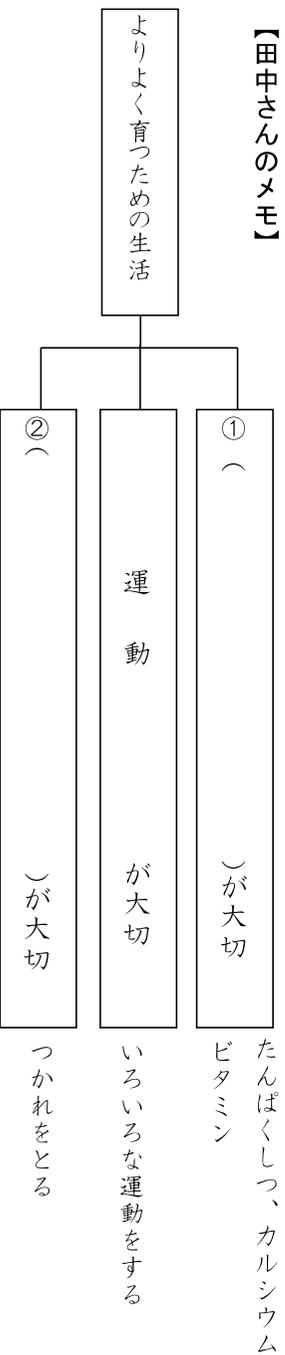
さい後に、しっかりと休ようやすいみんをとることも大切です。毎日、十分にすいみんをとり、体を休めましょう。すいみんは、体を育てるためにひつようです。また、つかれをとり、体を守るころかもあると言われています。

みなさんの体がよりよく育つためには、毎日、多くのしゅるいの食品を食べるようにくふうし、てき度な運動をつづけること、休ようどすいみんをじゅうぶにとることが必要です。これから、自分の生活で直せるころは、意しきして直していくようになしてください。

一 田中さんは、【**よりよく育つための生活**】を聞いて、左のようにメモを取りました。

①②には、どのような言葉を書いていたでしょう。

【田中さんのメモ】



へ20の観点⑫

納得できる理由を考えよう

年 組 番 名前

○ 左の「児童会だより」は、第一小学校の会長に立候補した田中さんについて書かれたポスターです。その中で森さんが田中さんをすいせんしています。

の中にどのような文

を書けば納得してもらえるか想像して、後の（ ）に書きましよう。

第1小学校

児童会だより

《会長候補》

6年1組

田中 花子

《立候補者から》

みんなが生き生きと活やくできる学校にします！

○ 意見箱の活用

児童会の意見箱に入れられた意見は、その内容をしっかりと考え、実現できるように全力でがんばります。

○ 児童会だよりの活用

みなさんががんばっている様子を児童会だよりで紹介し、第一小学校の良さを学校全体に広めます。

《すいせん者から》

田中さんは、いつも地道に努力をする人です。そう思った理由は、所属しているダンスチームでは、いつも他の人よりも早く行って練習をしているからです。また、基礎的な練習や辛い練習もいやがらずに取り組んでいます。

また、まわりの人たちのことを考えて行動できる人です。そう思った理由は、…

これらのことから、田中さんは、第一小学校の児童会の会長として、ふさわしい人だと思います。

(6年1組 森 三重子)

へ20の観点⑬

比較をして考えよう

年 組 番 名前

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

- 1 みなさんは日本の中でも、住む地域によって気候が少しちがうことを知っていますか。
- 2 日本の国土は南北に長く、また山地が多いことから、地域によって気候がちがいます。では、日本の気候は、地域によってどのようちがいがいるのでしょうか。
- 3 冲なわ県は、一年間を通して気温が高く、冬でも十五度より低くなることはほとんどありません。そのため、あたたかい気候を生かして、さとうきびや果物、花などがさかんに作られています。
- 4 北海道は、一年間を通して気温が低く、冬にはれい度以下になる日が多くあります。そのため、すずしい気候を生かして、アスパラガスなど、ほかの土地ではその時期に作りにくい野菜が作られています。
- 5 このように、地域によって気候がちがう、その土地の気候に合わせて、作物が作られています。

一 この文章では、対比が使われています。対比の関係になっているものを答えましょう。

と

と

二 次の表に適切な言葉を書きましょう。

北海道	冲なわ県	気 候
		農 業
		共通していること

つなぐ言葉を考えよう(1)

年 組 番 名前

一 次の文の()にあてはまる言葉を「しかし」「だから」から選んで書きましよう。

- ① 学校まで全力で走った。()、朝の会に間に合った。
- ② 学校まで全力で走った。()、遅刻してしまった。
- ③ 今日は寒い。()、うす着で出かけた。
- ④ 今日は寒い。()、暖かい服装をした。
- ⑤ 毎朝、ランニングをした。()、持久走のタイムが上がった。
- ⑥ 昨日の夜に、テスト勉強をした。()、合格することはできなかった。
- ⑦ 遠くにいる友達を呼んだ。()、友達は気がつかなかった。
- ⑧ 朝、校長先生と会った。()、あいさつをした。

二 「しかし」と「だから」を使って文章を作りましよう。

○「しかし」

○「だから」

つなぐ言葉を考えよう(2)

年 組 番 名前

一次の文の()

()にあてはまる言葉を後の

から選んで

書きましよう。

- ① 私は、クロールが得意だ。()、バタフライもできる。
わたし とくい
- ② 明日から2学期が始まります。()、夏休みの宿題は終わりましたか。
しゆくだい お

- ③ 今日のテストは難しかった。()、百点をとることができた。
むずか
- ④ カレーは甘口にしますか。()、辛口にしますか。
あま
- ⑤ お弁当を持ってきましよう。()、すいどうも持ってきましよう。
べん

「でも」「また」「しかも」「たとえば」「それとも」と「ろで」「つまり」

二次の文の中の

たとえば
つまり

で、正しい言葉を丸でかこみましよう。

- ① けんたさんは、かけっこでだれにも負けたことがない。

たとえば
つまり

、学

校で一番足が速いということだ。

- ② 甘い食べ物が好きだ。
す
- ③ 日本には様々な祝日がある。
さまさま しゆく

たとえば
つまり

、ケーキやアイスクリームである。

たとえば
つまり

、体育の日、文化の日、

敬老の日などがある。
けいろう

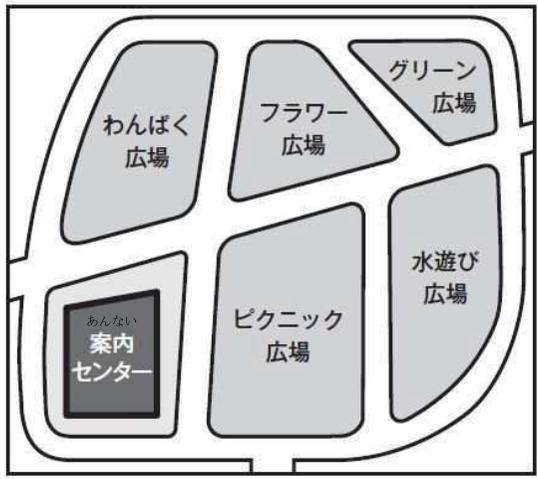
〈20の観点⑱〉
しりょう

資料を読み取って考えよう

年 組 番 名前

山田さんは小学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。よく読んで後の問題に答えましょう。

【南町公園案内図】



【パンフレットの一部分】

広場	広場の説明	飲食	ボール使用
わんぱく広場	小さい子ども向けの遊び場です。小学生以上は遊べません。	○	○
フラワー広場	花畑があり、季節の花を楽しむことができます。	×	×
グリーン広場	段ボールなどですべり降りることができる芝生の斜面があります。	○	○
ピクニック広場	眺めがよく、公園の中で一番広い広場です。	○	○
水遊び広場	噴水があります。夏には、水遊びができます。	○	×

H28全国学調（小6）A問題から作成

一 【南町公園案内図】と【パンフレットの一部分】をよく読んで、山田さんのグループの希望に最も合う広場を書きましよう。

【山田さんのグループの希望】

- ・ ボール遊びができて、お弁当を食べることができる広場に行きたい。
- ・ 集合場所の「案内センター」に、できるだけ近いところがいい。

二 伊藤さんのグループの希望に合う場所は、グリーン広場だけでした。その理由を左の□に書きましよう。

書き手の意図を考えよう

年 組 番 名前

青木さんは、「地域と私たちのつながり」というテーマで意見文を書いています。次は青木さんが書いた「意見文の下書き」と、読み返したあと新たに取材して見つけた、青木さんが住んでいる地域の「広報誌の一部」です。これらを読んで後の問いに答えましょう。

【意見文の下書き】

最近、わが家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を選べる上、重い荷物を持たなくてよいかからだ。母も「便利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならはのことだ。しかし、みんなが買いたい物の多くをインターネットですませるようになったら、地域の店はいついとうなくなってしまふのだろうか。

地域の店はこれからも必要だ。なぜなら、地域の店には、インターネットでの買物にはない魅力があるからだ。

私は昨年度、学校の近くの店で職場体験をした。その店では、インターネットでは出回らない、地元の特産品を販売していた。私が自宅で使っているはしもその店で買ったもので、地元の木で作られている。他では買えないその土地ならではの商品を手にとって選ぶことができるのは、地域の店の魅力だ。

①

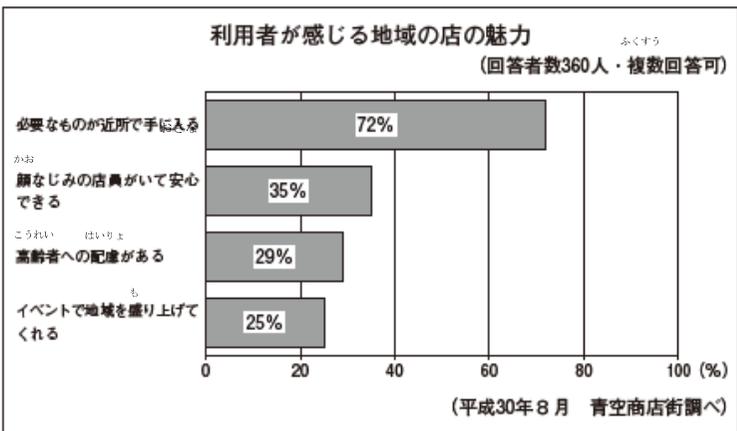
わが家でも買物物の仕方を見直し、インターネットだけでなく地域の店も積極的に利用し、その店を通して地域の魅力をどんどん見付けていきたい。みなさんも毎日のくらしに目を向けて、地域とのつながりについて改めて考えてみてはどうだろうか。

一 ①のところに書き加える文章を、書き出しに続けて、「広報誌の一部」を見ていない人にも分かるように書きましょう。

また、昨年八月に青空商店が行ったアンケート「利用者が感じる地域の店の魅力」の結果から分かることがある。例えば、

二 青木さんは、①のところに「広報誌の一部」にある情報を用いて文章を書き加えることにしました。それはなぜだと思いますか。

【広報誌の一部】



H31 全国学調 (中学校) から作成

解説する文章を読んで考えよう

年 組 番 名前

みえ子さんは、ホットケーキの作り方を解説する文章を、左のように新聞にまとめました。よく読んであとの問題に答えましょう。

おいしい！ホットケーキを作ろう！

① ホットケーキの作り方

- 一 卵と牛乳をボウルに入れて混ぜる。
- 二 ちがうボウルに、小麦粉(はくカ粉)とベーキングパウダーとさとうを入れておく。
- 三 一と二を混ぜて、あわだて器で混ぜる。
- 四 ラップをして、十五分以上入れどうこに入れておく。
- 五 フライパンでやく。

(やくとき)の注意)

- ・ ホットケーキをうら返すときは、やけどに気をつけよう。

ア

② 材料(8まい用)

- ・ 卵：2個
- ・ 牛乳：160mL
- ・ 小麦粉(はくカ粉)：240g
- ・ ベーキングパウダー：5g

③ 感想

一枚目は、こげてしまいました。火を強くすると、こげてしまうので気をつけることが大切だと思います。二枚目は火を弱くして上手にやけました。次は、さつまいもを使ったホットケーキにチャレンジしようと思います。

一 この新聞では、「②材料(8まい用)」で書きわすれている材料があります。それを新聞の中からさがしましょう。
書きわすれているもの

二 「①ホットケーキの作り方」の「五 フライパンでやく」のところに「やくときの注意」が書いてあります。注意の二つ目として書いておくとよいと思われることを新聞の中からさがし、左の に書きましょう。

三 この新聞の④の部分に内容をつけたします。次の3つの内容から、ふさわしくないと思う小見出しに×をつけましょう。

- () (アレンジしたホットケーキについて)
- () (おいしいハンバーグの作り方のしようかい)
- () (親から聞いた上手に作るポイント)

読解力向上ワークシート

かいとうへん
(解答編)

主語と述語(1) (解答)

年 組 番 名前

文の中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① 妹が、ねる。

② 友達が、走る。

③ ぞうは、大きい。

④ 鳥が、飛ぶ。

⑤ カブトムシは、昆虫だ。

⑥ うさぎは、かわいい。

⑦ 兄は、学校に行く。

⑧ 姉は、とてもきちょうめんだ。

⑨ 兄は、野球チームのキャプテンだ。

⑩ 先生が、大声で友達を呼ぶ。

⑪ 富士山は、日本で一番高い山だ。

⑫ 山に登ると、町が見える。

⑬ はずかしがりやの弟が、上手に話した。

いろいろな文を読んで、主語・述語を考えてみましょう。

主語と述語(2) (解答)

年 組 番 名前

文中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① わたしは、九時にねる。

② わたしの兄は、四月から五年生だ。

③ 妹は、来週、給食の当番だ。

④ ぼくの家の犬が、勢いよく走る。

⑤ 六年生が、一年生といっしょに歩く。

⑥ 今日の日直が、黒板の字を消す。

⑦ たろうさんは、五年生で一番物知りだ。

⑧ 集会で、全員が合唱の発表を聴く。

⑨ 担任の先生が笑う。

⑩ もうすぐクラス替えがあるので、わたしは不安だ。

⑪ 花子さんが読んでいる小説は、とてもおもしろい。

⑫ 自動車に乗ると、弟はすぐにねる。

⑬ 先生の持っているチョークが、ポキッと折れた。

いろいろな文を読んで、主語・述語を考えてみましょう。

主語と述語(3) (解答)

年 組 番 名前

文の中で、「何が」「何は」にあたる部分を「主語」といいます。

また、「どうする(動作)」「どんなだ(様子)」にあたる部分を「述語」といいます。

(例) わたしは、(主語)

スポーツが好きだ。(述語)

一次の文の主語に _____、述語に _____ を引きましよう。

① 月が、西の空に見える。

② 学校の前にある木は、とても大きい。

③ 友達が、まるで風のように運動場を走る。

④ 昨日の天気は、晴れた。

⑤ きれいな川の水が、静かに流れる。

⑥ マンションの屋上に上がると、気持ちがいい。

⑦ 小さくて黄色の花が、たんぽぽだ。

⑧ 先週、この学校に来た転校生が、一郎だ。

⑨ この犬は、ぼくの家族だ。

⑩ 親とのやくそくがあるので、ぼくは朝早く起きる。

⑪ 友だちの髪は、とても長い。

⑫ 東に見える建物の屋上から、からすが飛んだ。

⑬ 運動場を走っていた先生が、転んだ。

いろいろな文を読んで、主語・述語を考えてみましょう。

同じところとちがうところを見つけよう (解答)

年 組 番 名前

一 正方形と正三角形があります。それらは、どこが同じで、どこがちがうでしょうか。左の表に書きましょう。

<p>正方形</p> <p>正三角形</p>	<p>同じところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・辺(直線)で囲まれている。 ・どちらの図形も構成する辺の長さが同じ。 ・どちらも角(内角)の大きさがすべて同じ。 <p>など</p>	<p>ちがうところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・辺の数がちがう。 ・辺の長さがちがう。 ・角の大きさがちがう。 <p>など</p> <div data-bbox="1128 986 1451 1430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>二つ以上のものを比べてみるときは、同じところ(類似)や、違うところ(対比)は何かを考えてみましょう。</p> </div>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二 えんぴつとシャープペンシルがあります。それらは、どこが同じで、どこがちがうでしょうか。左の表に書きましょう。

<p>えんぴつ</p> <p>シャープペンシル</p>	<p>同じところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章などを書く文ぼう具である。 ・学校で使われる。 ・消すことができる。 ・しんが折れることがある。 ・様々な色のしんがある。 <p>など</p>	<p>ちがうところ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しんをけずる必要性があるか、ないか。 ・使っていると長さが変わる、変わらない。 <p>など</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

言葉や文などの関係を考えよう (解答)

年 組 番 名前

左の文章を読んで、一から三の問題に答えましょう。

【資料】 食べ物の保存について書かれた本のページ

食べ物を保存する

◆ 食べ物は生命の源

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運ぶ大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

◆

食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物の水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。

では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分を吸い出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができるのです。また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分を蒸発させることができます。

これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

<input type="text" value="ウ①"/> 山菜の塩づけ 豚肉の塩づけ 魚の塩づけ	<input type="text" value="砂糖を使う"/> 果物の砂糖づけ ジャム	<input type="text" value="ウ②"/> 切り干し大根 かんぴょう こんぶ
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

H31 全国学調 (小6) から作成

一 一つめの見出しに「食べ物は生命の源」とあります。文章を読んで、そのようにいえる理由を左に書きましょう。

(例) 生き物は、食べ物がないと生きていけないから。
生き物にとって食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことだから。

二 右の に適切な見出しについて、次の3つから選んで○で囲みましょう。

くさる原因

保存のふしぎ

三 右の の①と②にふさわしい見出しを書きまにしましょう。

イの下の文章全体を読んで、見出しを考えるようにしよう。

ウ① 塩を使う

ウ② かんそうさせる

文章とさし絵を合わせて読もう (解答)

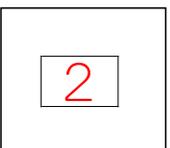
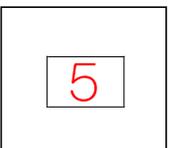
年 組 番 名前

次の文章を読んで、問題に答えましょう。

「おいしいホットケーキの作り方」

- みなさんが好きなおやつは何ですか。私が大好きなおやつはホットケーキです。今からおいしいホットケーキの作り方を教えます。
- まず、ボウルに卵と牛乳を入れ、よく混ぜます。ホットケーキの粉を混ぜる前に、この二つをしっかりと混ぜ合わせます。
- 次に、ボウルにホットケーキの粉を加え、軽く混ぜます。二十回くらい、混ぜます。
- その後、熱したフライパンに生地を入れていきます。
- 弱火にして、フライパンに生地の三分の一度の量を入れていきます。高いところから入れることで、ホットケーキがきれいな円の形になります。
- 最後に、弱火で約3分間焼き、プツプツと小さなあわがでたらひっくり返す合図です。ひっくり返したら弱火で約2分間焼き、火が通ればできあがりです。

一 右の文章の中に、左のようなさし絵を入れようと思います。さし絵の内容が書いてある段落の番号をそれぞれ答えましょう。ただし、本文には関係がないさし絵があった場合には×を書きましょう。



二 文章の中にさし絵を入れようと思ったのはなぜ

さし絵や写真などは、文章と合わせて読んでいくことが大切です。

う。

(例) ・文章で説明するだけでは、分かりにくいと考えたから。
・より分かりやすく伝えたいと思ったから。

どのような質問をしたのか考えよう (解答)

年 組 番 名前

左の資料「パン職人の声」(学調H28中学校B問題)は、パン職人の坂下さんにインタビューをした質問①

④と答への記録です。質問②とその答えを参考にして、質問①③④でどのような質問をしたのかを左の

に書きましよう。

パン職人の坂下さんにインタビュー

質問③

パン職人の声



質問①

子供のころから、ふわふわ、もちもちのパンの食感が大好きです。たろぎんのパンを食べていました。そして、小学校高学年のころから、そんな大好きなパンを、自分で作りたいと考えるようになった。

質問②

どのようなにして、パン職人になったのですか。

中学校、高等学校を卒業した後、専門学校に入学しているを料理の基本を学びました。専門学校を卒業後、地元のパン屋に就職して、パン作りの助手として修業をしました。修業中は、夢中でパンの作り方を学びました。四年たってパン作りの全てを任せられ、職人として一人前と認められるようになったときは、本当にうれしかったです。

質問④

同じ種類のパンでも、材料の分量や焼く温度などをその日の天気や気温、湿度などに合わせて変える必要があるの、毎日同じ味になるように作り方を考えることが難しいです。また、お客様がどんなパンを食べたいのかを想像し、自分が新しく考えたパンを思い通りに作ることは、さらに難しいです。

わたしはパンが大好きなので、パンのかわりに包まれているだけで幸せな気持ちになります。自分の思いどおりのパンが焼き上がった時は、とてもうれしいです。いいにおいに包まれながら、ふっくらと焼き上がったパンがまから出てくると、パン作りの苦勞がふき飛びます。焼き立てのパンがお店に並ぶと、お客様から「わあ。」といった声があふきます。あ、おいしいですね。」と声をかけられるのがうれしいです。話す・聞くときも、書くときも、問い(質問)と答えが合っているかを考えることが大切です。

質問① (例) どうしてパン職人になろうと思ったのですか。

※同様の内容であれば可。

質問③ (例) この仕事の難しいところは、どのようなところですか。

※同様の内容であれば可。

質問④ (例) 仕事をしていて、どのような時に喜びを感じますか。

※同様の内容であれば可。

へ20の観点⑥

正しい順番にならびかえよう (解答)

年 組 番 名前

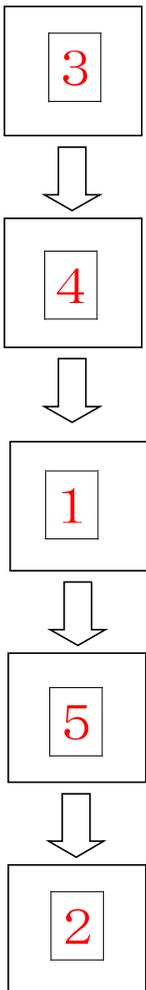
次の文章を読んで、問題に答えましょう。

一 左の二つの説明文の①～⑤の形式段落を、正しい順番に並びかえましょう。

おふろそうじの仕方

- ①次に、スポンジに洗ぎいをつけてこすります。スポンジからは、洗ぎいのいいにおいがします。スポンジを使って、おふろをゴシゴシ洗います。
- ②このように、おふろそうじは大へんだけど、これからも続けていこうと思います。
- ③ぼくは、家のお手伝いで毎日おふろそうじをしています。そのおふろそうじの仕方について説明します。
- ④まず、おふろの中に昨日のお湯が残っていないかを確認します。
- ⑤最後に、シャワーを使って洗ぎいを流して終わりです。

順序を表す言葉をさが水をぬき
してみましよう。

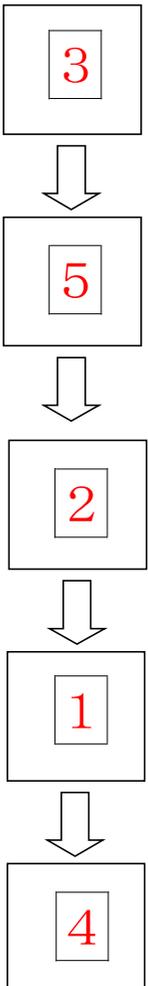


水族館で働く飼育員さんの一日

- ①十五時から、エサの準備です。準備が終わり、エサやりを開始したら、食べ残しがないかや小さな変化がないかを見のがさないように観察します
- ②十時になると、水族館が開館となります。開館したら、もないかを確認します。
- ③私は、夏休みの宿題で、水族館で働く飼育員の一日の仕事について調べました。
- ④十六時になると一日の勤務が終了します。担当している生き物の調子が悪い場合は、残って仕事をしていくこともあります。
- ⑤飼育員さんは、毎朝八時ころに出勤します。出勤したら担当している生物や魚たちに異常がないかを確認します。

時間を表す言葉をさが
してみましよう。

異常が



修飾語と被修飾語(1) (解答)

年 組 番 名前

一 次の文の

部にあてはまる修飾語を、あとの

から選ん

えら

で書きましょう。

① 風船が (ふわふわ) 飛ぶ。

② 先生が (ていねいに) 解き方を教える。

③ みえ子さんが (重い) ※「赤い」・「ていねいに」も可 () にもつを運ぶ。

④ 今朝は、 (さわやかな) 風がふいている。

⑤ ふろで 体を (ごしごし) 洗う。

⑥ かだんに (赤い) 花がさく。

ごしごし	重い	さわやかな	赤い
ていねいに	ぴかぴか	ふわふわ	

二 次の文の

部の言葉をくわしくしている修飾語に

を

引きましよう。 ※【①】は、修飾語の数

① 四時に 三丁目の 大きな 公園で 集合する。 【②】

② 兄は、野球の 試合を 見る。 【①】

③ ふろに入ったら、わたしは、まず 顔を 洗う。 【②】

④ 姉は、大好きな ピンク色の シャツを 着る。 【②】

⑤ えんぴつで きれいな 字を 書く。 【①】

⑥ おばあちゃんから クッキーを 三枚 もらう。 【③】

⑦ ひかげで 犬が すやすや ねる。 【②】

修飾語と被修飾語(2) (解答)

年 組 番 名前

一次の文の

部の修飾語は、どのような意味を表していますか。あ

とのア〜クから選び(えら) ()に書きましょう。

- ① 妹はスーパーでジュースを 買う。(キ)
- ② 日曜日にサッカーの試合(し)をする。(キ)
- ③ 姉からおり紙を十まいもらう。(カ)
- ④ 青い空ににじがかかる。(ク)
- ⑤ 学校で友達(だち)と話す。(オ)
- ⑥ 弟が川をゆっくりわたる。(ア)
- ⑦ 自動車に乗って映画館(えいがかん)へ行く。(ウ)
- ⑧ シャツのボタンが地面に落ちる。(イ)
- ⑨ 友達がコンビニでおかしを 買う。(キ)
- ⑩ 先生からプリントを二枚(まい)あずかる。(カ)
- ⑪ 飛行機(ひこうき)に乗ってハワイへ行く。(ウ)
- ⑫ 京都(きょうと)で友だちと会う。(オ)

ア	どんなふうに	イ	何の	ウ	どこへ	エ	いつ
オ	どこで	カ	どのくらい	キ	何を	ク	どんな

修飾語と被修飾語(3) (解答)

年 組 番 名前

一 次の文の

部の修飾語がくわしくしている言葉に

を引

きましよう。

- ① りんごの皮をむく。
- ② 土曜日に友達と公園へ行く。
- ③ みかんを二つ食べる。
- ④ たくさんの友達がいたので、わいわいと話す。
- ⑤ わたしが好きなスポーツはドッジボールです。
- ⑥ ろうかのけいじばんに新しいポスターをはる。
- ⑦ いすの下のけしごむを取ってください。

二 次の文の

部の言葉をくわしくしている修飾語に

を

引きましよう。

- ⑧ 妹がゆつくりと歩く。
- ⑨ みえ子さんの前を走る。
- ⑩ 畑にミニトマトのなえを植える。
- ⑪ 友達が赤いふくを着る。
- ⑫ ぶたがブーブーと鳴く。
- ⑬ 兄がぼうしをかぶる。
- ⑭ 教科書の最後のページを開く。
- ⑮ 机の上にあるのはみえ子さんのハンカチです。

指示語と接続語（解答）

年 組 番 名前

一次の文の —— 線部の「こそあど言葉」が指している部分に —— を引きましょう。

- ① 駅前にスーパーがあった。私はそこでジュースを買った。
- ② 妹はうさぎのぬいぐるみを持っていて、それが大のお気に入りだ。
- ③ 部屋の真ん中にテーブルがあり、そこに手紙が置いてあった。
- ④ シュークリームよりはプリンが好きなので、ぼくはそっちを食べることにした。
- ⑤ 父がとなりの部屋を指さして、「あちらへ行っておきなさい。」と言った。

二次の文の にあてはまるつなぐ言葉を、考えて書きましょう。

- ② 友達が手をふった。だから(そこで)、私も手をふり返した。
- ② 毎日練習した。しかし(でも・けれども)、優勝はできなかった。
- ③ あの人は必ず成功すると思う。なぜなら、だれよりも努力しているからだ。

三次の文を、—— 線の言葉に気をつけて、二つの文に分けましょう。

- ① 天気がよかったから、ふとんを干した。

天気がよかった。だから(そこで)、ふとんを干した。

- ② 店に本を買いに行ったのに、ほしかった本はすでに売り切れていた。

店に本を買いに行った。しかし(でも・けれども)、ほしかった本はすでに売り切れていた。

段落の役割を考えよう (解答)

年 組 番 名前

弁当のみ力について書かれた次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

1 日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。その一つが弁当です。私たちの身近にあり、特別なものではない弁当が、今、海外で話題になっていっています。では弁当にはどのようなみ力があるのでしょうか。

2 弁当の一番のみ力は、小さな箱の中にいろいろな料理が詰められていることです。主食、主菜、副菜、時には果物までがきれいに収まっています。そのため、栄養バランスがよい食事として、健康志向の高まりとともに、海外でも注目されるようになったのです。

3 トマトの赤色や卵焼きの黄色などをうまく並べて、あざやかないろどりになるように工夫された弁当を見て、「まるで宝宝箱のようだ」と言う海外の方もいます。

4 弁当は、誰かのために作ったり、みんなで持ち寄って和気あいあいと食べたりすることもあります。こうした、人とのつながりをもつことができるのも、弁当のみ力です。

5 最近では、日本だけでなく海外でも、インターネットを利用して、弁当の作り方やつめ方について交流する人が増えています。

6 住んでいる場所も年れいも異なる人たちが、情報を交かんし、仲間を作り、楽しんでいるのです。

7 このように、様々なみ力をもつ弁当は、世界にほこることができる日本の文化の一つなのです。

はじめ

中

終わり

中に書かれている「み力」という言葉に着目すると、二つのみ力について書かれていることと、どこでまとまりが分けられるかが分かります。

形式段落

二この文章の【中】の部分をさらに2つのまとまりに分けたいと思います。それぞれ何段落になるか番号で答えましょう。

中①	2・3	中②	4・5・6
----	-----	----	-------

文章構成を考えよう (解答)

年 組 番 名前

説明文「上手に泳ぐために」を読んで、あとの問いに答えましょう。

上手に泳ぐために

水泳のきせつになりました。どの学校でも、水泳のじゅぎょうが始まっていると思います。みなさんは、上手に泳ぐことができますか。一生けん命、泳いでも、なかなか前に進まなかったり、すぐつかれてしまったりすることがあるかもしれません。そこで、今日は上手に泳ぐための方法について考えてみたいと思います。まず、水にしっかりとつくことが大切です。口から空気をたくさんすってみましょう。すると、はいの中に空気をためることが出来ます。はいにたくさん空気がたまっているじょうたいは、体が大きくなるようになっていくのと同じです。このじょうたいでは、プールの中にしずんでしまふことはありません。

しかし、「足がしずんでしまふ。」という人もいるかもしれません。それは、ふんどじゅう心がはなれてしまっているからです。ふんどはうく力の中心であり、むねのあたりにあります。じゅう心とはしずむ力の中心であり、おへその下あたりにあります。むねのある上半身はうきやすいですが、おへそより下の下半身はしずみやすいです。体や足を真、直ぐのばすことをいしきすれば、ふんどじゅう心が近くなり、体全体がうき上がります。

次に、正しいしせいをたもつことが大切です。手から足までの体を一直線にのばして、水平にたもつようにしましょう。このような正しいしせいができると、体に向ける水のていこうが小さくなり、スムーズに進むことができます。多くの人が間ちがってしまうのは、前を向いて泳ぐとして頭を上げてしまふことです。しっかりとあごを引き、両うでで耳をはさみむようにして、下を向いて泳ぐようにしましょう。

この二つのことは、すべての泳ぎ方につながる基本なことです。さいごにさまざま泳ぎ方をおぼえることも大切です。ここでは、「クロール」を例にあげて、ポイントをしょうかいしたいと思います。

一つ目のポイントは、手の動きです。手首に角度をつけて、遠くの水をつかむつもりで、水の中に入れましょう。指の間はとじて、まっすぐ後ろに水をかきましよう。大きなボールを手前に転がすイメージです。そして、ズボンのポケットのいちから、すと手を出すイメージで、ひじ、小指のじゅんで、水の上に手を出しましょう。

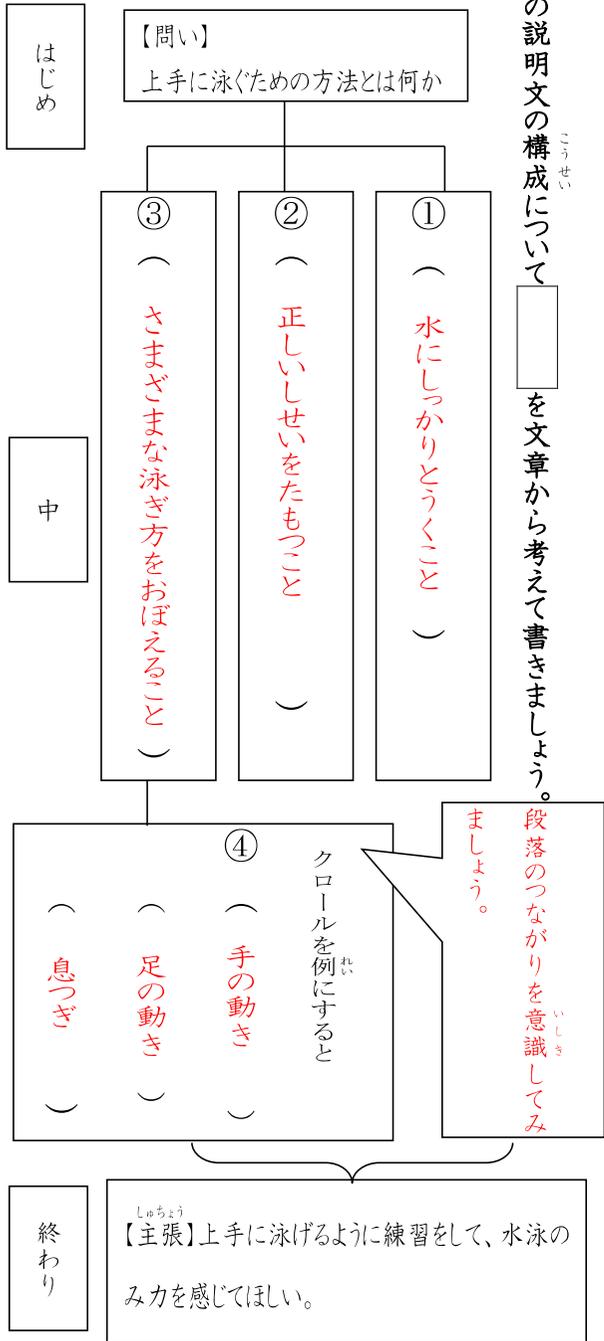
二つ目のポイントは、足の動きです。イルカの尾をイメージして、足全体をしなせながら、片足ずつけりましよう。また、足首をやや内に入れるとより多くの水をけることができます。

三つ目のポイントは、息づきです。手をかいているときに、ななめ後ろを向くように、顔を横に出します。このときに、顔全体を上げてしまふと、その後、深くしずんでしまいますので、できるだけ上げすぎないようにしましよう。息は、半分はいたら、半分すうくらいをいしきすると良いでしよう。むすかしいと感じる時には、プールの中に立ったじょうたいで練習をしましよう。

このように、泳ぎのき本をおぼえ、さまざま泳ぎ方をおぼえていくと、どんどん上手になっていくことを実感できるでしよう。

水泳という運動は、年れいや体かくに関係なく、だれでもできます。そして、泳ぐことができれば、とても楽しい運動です。今年の夏は、上手に泳げるように練習をして、この水泳のみ力を感じてください。

一 この説明文の構成について を文章から考えて書きましよう。



【主張】上手に泳げるように練習をして、水泳のみ力を感じてほしい。

話の中心に気をつけて聞こう（解答）

年 組 番 名前

保健室の先生から、【よりよく育つための生活】について話を聞きました。この話を
読んで後の問いに答えましょう。

よりよく育つための生活

小学生のみなさんは、体が大きくせい長します。一日で大きなへん化はありませんが、毎日少しずつせい長しています。今日は、みなさんが自分の体をよりよく育てるためには、どのような生活をしたらよいのか、お話をします。

まず大切なのは、食事です。えいようのバランスに気をつけ、多くのしゅるいの食品を食べましょう。たとえば、肉、魚、たまごなど、「たんぱくしつ」を多くふくむ食品は、体を作るはたらきがあります。牛にゅう、小魚、チーズなど、「カルシウム」を多くふくむ食品は、ほねや、はを作るはたらきがあります。ニンジン、トマト、キャベツなど、「ビタミン」を多くふくむ食品もしっかりと食べましょう。

次に、運動です。毎日、自分の体力に合った運動をつづけることが大切です。一つの運動だけでなく、いろいろな運動をすることも大切です。運動には、きん肉やほねを強くしたり、心ぞうなどのはたらきを高めたりするころがあります。

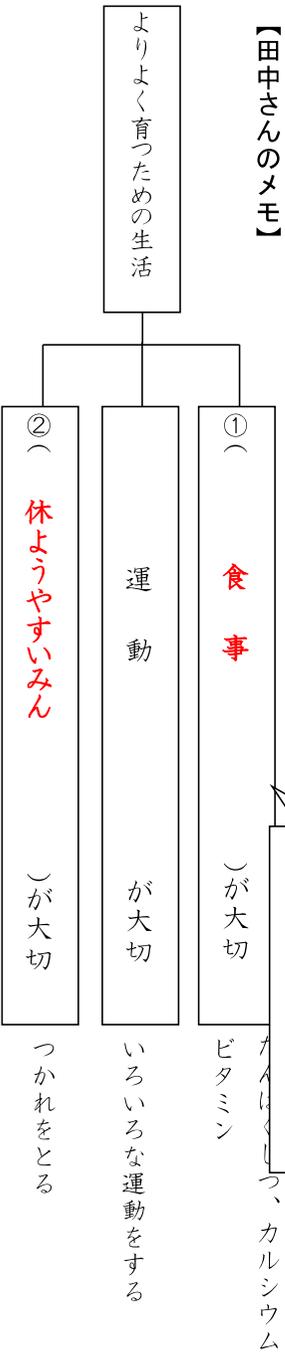
さい後に、しっかりと休ようやすいみんをとることも大切です。毎日、十分にすいみんをとり、体を休めましょう。すいみんは、体を育てるためにひつようです。また、つかれをとる、体を守るころもあると言われています。

みなさんの体がよりよく育つためには、毎日、多くのしゅるいの食品を食べるようにくふうし、てき度な運動をつづけること、休ようとすいみんをじゅうぶんにとることが必要です。これから、自分の生活で直せるところは、意しきして直していくようにしてください。

一 田中さんは、【よりよく育つための生活】を聞いて、左のようにメモを取りました。

①②には、どのような言葉を書いていたでしょう。

要点をあげてから、くわしく説明をしている話し方です。



〈20の観点⑫〉

納得できる理由を考えよう (解答)

年 組 番 名前

○ 左の「児童会だより」は、第一小学校の会長に立候補した田中さんについて書かれたポスタ

ーです。その中で森さんが田中さんをすいせんしています。 の中にどのような文

を書けば納得してもらえるか想像して、後の()に書きましょう。

第1小学校

児童会だより

《会長候補》

田中 花子

6年1組

《立候補者から》

みんなが生き生きと活やくできる学校にします！

○ 意見箱の活用

児童会の意見箱に入れられた意見は、その内容をしっかりと考え、実現できるように全力でがんばります。

○ 児童会だよりの活用

みなさんががんばっている様子を児童会だよりで紹介し、第1小学校の良さを学校全体に広めます。

《すいせん者から》

田中さんは、いつも地道に努力をする人です。そう思った理由は、所属しているダンスチームでは、いつも他の人よりも早く行って練習をしているからです。また、基礎的な練習や辛い練習もいやがらずに取り組んでいます。

また、まわりの人たちのことを考えて行動できる人です。そう思った理由は、...

Empty rectangular box for writing the answer.

これらのことから、田中さんは、第1小学校の児童会の会長として、ふさわしい人だと思います。

(6年1組 森 三重子)

(例)

そう思った理由は、ダンスチームで、新しく入ってきた子にやさしく教えているからです。また、チームのリーダーとして、だれもがうまくなれる練習の内容をいつもふうしているからです。

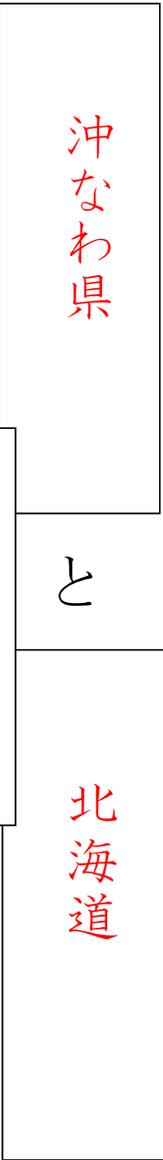
など

へ20の観点⑬
 ひかく
比較をして考えよう
 かい
(解答)
 年 組 番 名前

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

- 1 みなさんは日本の中でも、住む地域ちいきによって気候きこうが少しちがうことを知っていますか。
- 2 日本の国土は南北に長く、また山地が多いことから、地域によって気候がちがいます。では、日本の気候は、地域によってどのようがちがうのでしょうか。
- 3 冲那わ県は、一年間を通して気温が高く、冬でも十五度より低くなることはほとんどありません。そのため、あたたかい気候を生かして、さとうきびや果物くだもの、花などがさかんに作られています。
- 4 北海道は、一年間を通して気温が低く、冬にはれい度以下になる日が多くあります。そのため、すずしい気候を生かして、アスパラガスなど、ほかの土地ではその時期に作りにくい野菜が作られています。
- 5 このように、地域によって気候がちがう、その土地の気候に合わせて、作物が作られています。

一 この文章では、対比たいひが使われています。対比の関係になっているものを答えましょう。



表にまとめるとちがうところ
 や同じところが、はっきりと分
 かりやすくなります。

二 次の表に適切な言葉を書きましょう。

北海道	冲那わ県	気 候
低い。 一年間を通して気温が	高い。 一年間を通して気温が	
(すずしい気候を生かして) アスパラガスなど、ほかの土 地ではその時期に作りにく い野菜が作られている。	(あたたかい気候を生かして) さとうきびや果物、花などが さかんに作られている。	農 業
その土地の気候に合わせて、 作物が作られている。		共通していること

へ20の観点⑭

ようやく

文章を要約しよう (解答)

かい

年 組 番 名前

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

ゾウの長い鼻のひみつ

- 1 はな鼻にとくちようがある動物というと、みなさんはどのような動物を思いかべますか。きっとゾウを思いかべる人が多いことでしょう。ゾウといえば、長い鼻がとくちようの一つです。では、ゾウの鼻はどうして長いのでしょうか。
- 2 ゾウは、長い鼻を使っているいろいろなことができます。例えば、たど食べ物をつかんで口に運んだり、水をすいあげて飲んだりすることができます。また、すいあげた水をシャワーのようにして浴びたりすることもできます。
- 3 また、ゾウの鼻は、ほかの動物たちと同じように、においを感じ取ることもできます。長いからといって、においを感じ取ることができないわけではないのです。むしろ、においを感じ取ることについては、ひじょうにすぐれています。すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物をさがすこともできます。
- 4 このように、ゾウの長い鼻は、生活する上でさまざまなことに役立っています。みなさんも、動物園に行った時には、ゾウの長い鼻をぜひ観察してみてください。

H26 全国学調国語 B 問題改

一 この文章の3段落を次の条件に合わせて要約しましょう。

- ・書き出しの文章に続けて要約すること
- ・六十文字以上八十文字以内で要約すること

この文章では、ゾウの長い鼻のひみつについて書か

「ゾウの鼻には、どのような特ちょうがあるか」、「その鼻で何ができるか」に着目してみよう。

ようかいされてい

例えば、ゾウの鼻は、においを感じ取ることについては、ひじょうにすぐれています。すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物物をさがすこともできます。(六十九字)

この文章を読んで、今度動物園に行ったときには、私もゾウの鼻に注目してみようと思いました。

様々な表現技法 (解答)

年 組 番 名前

何かを強調したり、感動を高めたりする等のねらいで用いられる表現の工夫を表現技法といいます。

比ゆ：…あるものを別のものに例える。(例) 火がついたように泣く。

倒置法：…言葉の順序を逆にする。(例) おくれてしまった、学校に。

反復法：…同じ言葉を二度くり返す。(例) しんしん、しんしんと雪が降る。

一次の文に用いられている表現技法(比ゆ・倒置法・反復法)を答えましょう。

① 弟のほつぺたは、りんごのよう

② 走っている、選手たちが。

③ 彼は、太陽のように明るい人だ。

④ さいた、さいた、さいた。桜がさいた。

⑤ せみがなく、ミンミンミンと。

⑥ あなたのひとみは、宝石のようにきれいだ。

⑦ 前へ前へ前へ、私は今日も走っている。

⑧ 忘れない、負けたくやしさを。

⑨ 妹はときどき、赤ちゃんのように泣く。

自分が文章を書くときにも、積極的に使ってみましょう。

比ゆ

倒置法

比ゆ

反復法

倒置法

比ゆ

反復法

倒置法

比ゆ

つなぐ言葉を考えよう(1) (解答)

年 組 番 名前

一 次の文の()

()にあてはまる言葉を

「しかし」「だから」

から選んで

書きましよう。

- ① 学校まで全力で走った。(だから)、朝の会に間に合った。
- ② 学校まで全力で走った。(しかし)、遅刻してしまった。
- ③ 今日は寒い。(しかし)、うす着で出かけた。
- ④ 今日は寒い。(だから)、暖かい服装をした。
- ⑤ 毎朝、ランニングをした。(だから)、持久走のタイムが上がった。
- ⑥ 昨日の夜に、テスト勉強をした。(しかし)、合格することはできなかった。
- ⑦ 遠くにいる友達を呼んだ。(しかし)、友達は気がつかなかった。
- ⑧ 朝、校長先生と会った。(だから)、あいさつをした。

二 「しかし」と「だから」を使って文章を作りましよう。

○「しかし」

解答省略

○「だから」

解答省略

つなぐ言葉を考えよう(2) (解答)

年 組 番 名前

一次の文の()

()にあてはまる言葉を後の

から選んで

書きましよう。

① 私は、クロールが得意だ。(しかも・また※「でも」も可)、バタフライもできる。

② 明日から2学期が始まります。()、夏休みの宿題は終わりましたか。

③ 今日のテストは難しかった。()、百点をとることができた。

④ カレーは甘口にしますか。()、辛口にしますか。

⑤ お弁当を持ってきましよう。()、すいとうも持ってきましよう。

「でも」「また」「しかも」「たとえば」「それとも」「ところで」「つまり」

二次の文の中の

たとえば
つまり

で、正しい言葉を丸でかこみましよう。

① けんたさんは、かけっこでだれにも負けたことがない。

たとえば
つまり

、学

校で一番足が速いということだ。

② 甘い食べ物が好きだ。

たとえば
つまり

、ケーキやアイスクリームである。

③ 日本には様々な祝日がある。

たとえば
つまり

、体育の日、文化の日、

敬老の日などがある。

〈20の観点⑰〉

要旨を考えよう (解答)

年 組 番 名前

次の文章は新聞に寄せられた投書です。文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

限界をこえた投球について思うこと

1 昨日、テレビで高校野球の試合を見ていたら、投球数が二百球をこえたにも関わらず、ピッチャーは交代しないで投げ続けていた。なぜかんとくは、交代させなかったのだろう。勝つことだけを考えて、体に負担をかけ続けると、かたやひびをこわしてしまうのではないだろうか。

2 私の考えは、体に無理な負担をかけてまでスポーツをすることはないということである。

3 その理由の一つ目は、スポーツを通して健康な体や心を育てるといふ、スポーツの目的に反しているからである。体や心の健康には、仲間と楽しく、適度な運動を行うことが大切である。スポーツをして逆に体をこわしては、スポーツをする意味がないと私は思う。

4 第二の理由は、特に成長期の子どもの場合、体がまだ十分に発達していないので、かたやひび、ひざなどに負担がかかり、体をこわしやすいためである。事実、私の周りにも、練習をし過ぎて体をこわしてしまっただ人がいる。一度体をこわすと、その後スポーツを続けられなくなることも十分に考えられる。私自身、中学校時代に陸上をしていたが、やり過ぎてひざをこわしてしまい、以後、部活動が続けられなくなっ

た。

5 勝つためには限界をこえてきたえることが必要だといわれるが、体をこわしてしまつては、今後好きなスポーツさえも続けられなくなってしまう。

6 仲間と楽しみながら、適度にスポーツを行うことによって、健康な体と心を保つようにすることが大切である。

一 この文章の要旨を 六十字以上八十字以内でまとめましょう。

答えは、文章のはじめとおわりに述べられている筆者の考えをつなげたものです。さらに短くまとめる場合もあります。

体に無理な負担をかけてまで、スポーツをすることはない。仲間と楽しみながら、適度にスポーツを行うことによって、健康な体と心を保つようにすることが大切である。

(七十七文字)

〈20の観点⑱〉

しりょう

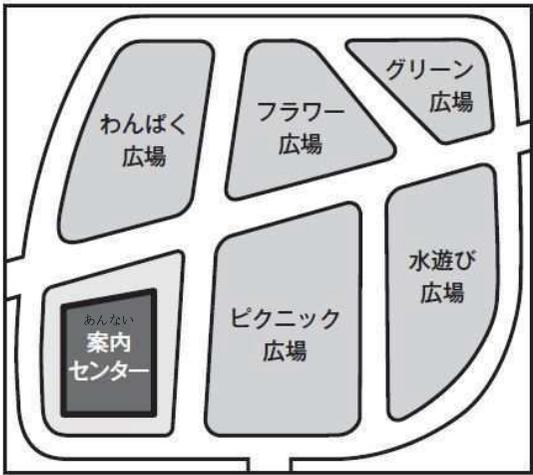
資料を読み取って考えよう (解答)

かい

年 組 番 名前

山田さんは小学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。よく読んで後の問題に答えましょう。

【南町公園案内図】



【パンフレットの一部分】

広場	広場の説明	飲食	ボール使用
わんぱく広場	小さい子ども向けの遊び場です。小学生以上は遊べません。	○	○
フラワー広場	花畑があり、季節の花を楽しむことができます。	×	×
グリーン広場	段ボールなどですべり降りることができる芝生の斜面があります。	○	○
ピクニック広場	眺めがよく、公園の中で一番広い広場です。	○	○
水遊び広場	噴水があります。夏には、水遊びができます。	○	×

H28全国学調 (小6) A問題から作成

一 【南町公園案内図】と【パンフレットの一部分】をよく読んで、山田さんのグループの希望に最も合う広場を書きましょう。

【山田さんのグループの希望】

- ・ ボール遊びができて、お弁当を食べることができる広場に行きたい。
- ・ 集合場所の「案内センター」に、できるだけ近いところがいい。

ピクニック広場

二 伊藤さんのグループの希望に合う場所は、グリーン広場だけでした。その理由を左の□に書きましょう。

(例) ・ 段ボールなどですべりおりる遊びができるから。
 ・ しばふの斜面があるから。

書き手の意図を考えよう (解答)

年 組 番 名前

青木さんは、「地域と私たちのつながり」というテーマで意見文を書いています。次は青木さんが書いた「意見文の下書き」と、読み返したあと新たに取材して見つけた、青木さんが住んでいる地域の「広報誌の一部」です。これらを読んで後の問いに答えましょう。

【意見文の下書き】

最近、わが家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を選べる上、重い荷物を持たなくてよいかからだ。母も「便利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならではのことだ。しかし、みんなが買いたい物の多くをインターネットですませるようになったら、地域の店はいつの間にかなくなってしまふのだろうか。

地域の店はこれからも必要だ。なぜなら、地域の店には、インターネットでの買物にはない魅力があるからだ。

私は昨年度、学校の近くの店で職場体験をした。その店では、インターネットでは出回らない、地元の特産品を販売していた。私が自宅で使っているはしもその店で買ったもので、地元の木で作られている。他では買えないその土地ならではの商品を手にとって選ぶことができるのは、地域の店の魅力だ。

①

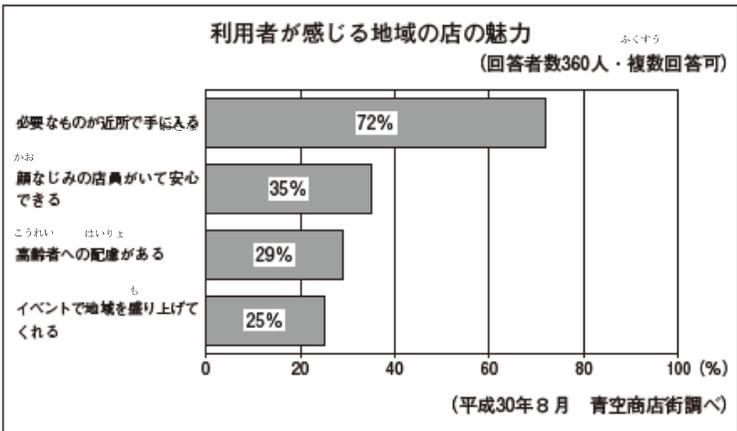
わが家でも買物物の仕方を見直し、インターネットだけでなく地域の店も積極的に利用し、その店を通して地域の魅力をどんどん見付けていきたい。みなさんも毎日のくらしに目を向けて、地域とのつながりについて改めて考えてみてはどうだろうか。

一 ①のところに書き加える文章を、書き出しに続けて、「広報誌の一部」を見ていない人にも分かるように書きましょう。

また、昨年八月に青空商店が行ったアンケート「利用者が感じる地域の店の魅力」の結果から分かることがある。例えば、(例) 回答者全体の七十二パーセントがあげている「必要なものが近所で手に入る」ことも地域の店の魅力だ。

二 青木さんは、①のところに「広報誌の一部」にある情報を用いて文章を書き加えることにしました。それはなぜだと思いますか。

(例) 自分の体験に基づいて述べるだけでなく、調査の結果も取り上げた方が説得力が増すと考えたから。



【広報誌の一部】

解説する文章を読んで考えよう (解答)

年 組 番 名前

みえ子さんは、ホットケーキの作り方を解説する文章を、左のように新聞にまとめました。よく読んであとの問題に答えましょう。

おいしい！ホットケーキを作ろう！

① ホットケーキの作り方

- 一 卵たまごと牛乳にゅうをボウルに入れて混ぜる。
- 二 ちがうボウルに、小麦粉こ(はくカ粉)とベーキングパウダーとさとうを入れておく。
- 三 一と二を混ぜて、あわだて器きで混ぜる。
- 四 ラップをして、十五分以上い入れいごうこに入れておく。
- 五 フライパンでやく。

←

(やくときの注意)

- ・ ホットケーキをうら返すときは、やけどに気をつけよう。

ア

② 材料 (8まい用)

- ・ 卵：2個
- ・ 牛乳：160mL
- ・ 小麦粉(はくカ粉)：240g
- ・ ベーキングパウダー：5g

イ

③ 感想

一枚目は、こげてしまいました。火を強くすると、こげてしまうので気をつけることが大切だと思います。二枚目は火を弱くして上手にやけました。次は、さつまいもを使ったホットケーキにチャレンジしようと思います。

一 この新聞では、「②材料(8まい用)」で書きわすれている材料があります。それを新聞の中からさがしましょう。書きわすれているもの

キミラ

二 「①ホットケーキの作り方」の「五 フライパンでやく」のところに「やくときの注意」が書いてあります。注意の二つ目として書いておくとよいと思われることを新聞の中からさがし、左の□に書きましよう。

例 ・ 火を強くするとこげてしまうから気をつけよう。
・ こげないように、火を弱くしよう。

三 この新聞の④の部分に内容ようをつけたします。次の3つの内容から、ふさわしくないとと思う小見出しにXをつけましよう。

- () (アレンジしたホットケーキについて)
- (X) (おいしいハンバーグの作り方のしようかい)
- () (親から聞いた上手に作るポイント)

題名は、「おいしい！ホットケーキを作ろう！」とありますので、その題名に関係のないことは書かないようにしましょう。