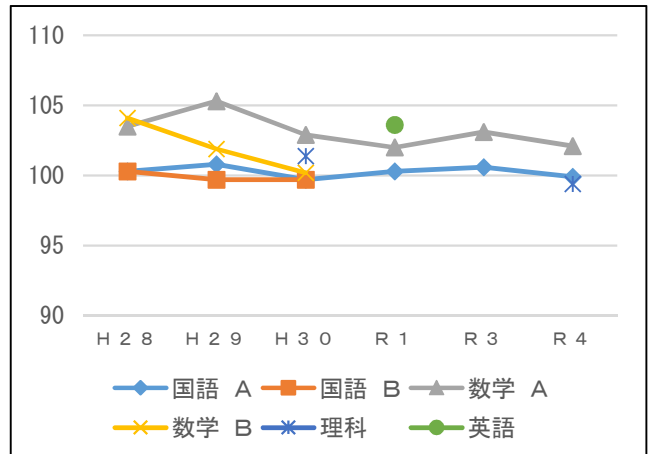
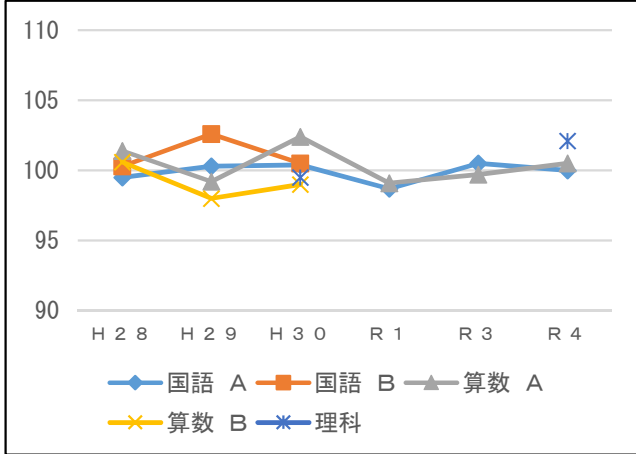


第3章 資料編 ～本市教育の現状～

- 1 子どもの状況
- 2 施策及び取組状況

1 子どもの状況

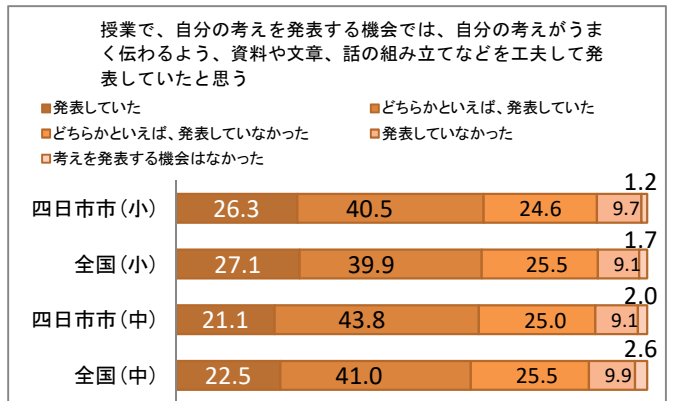
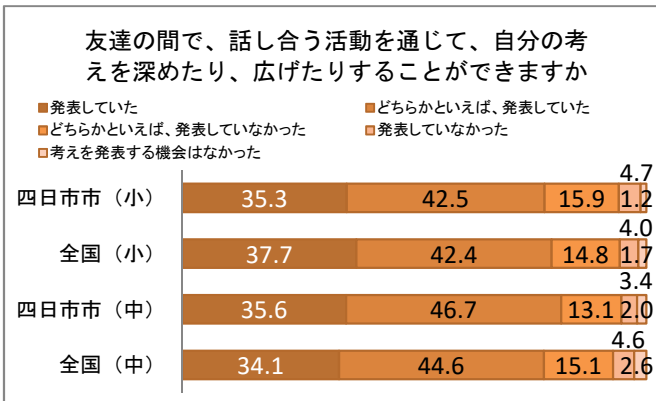
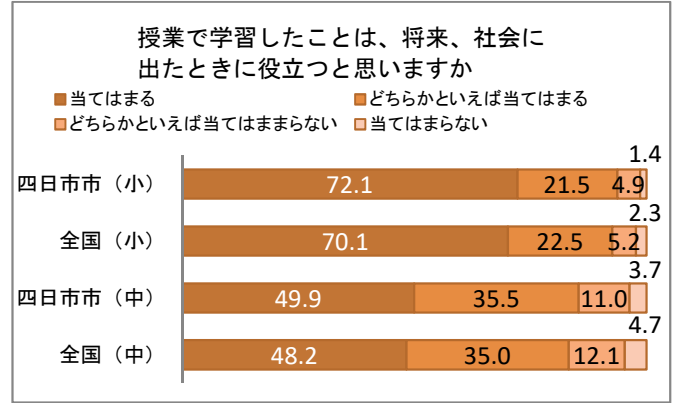
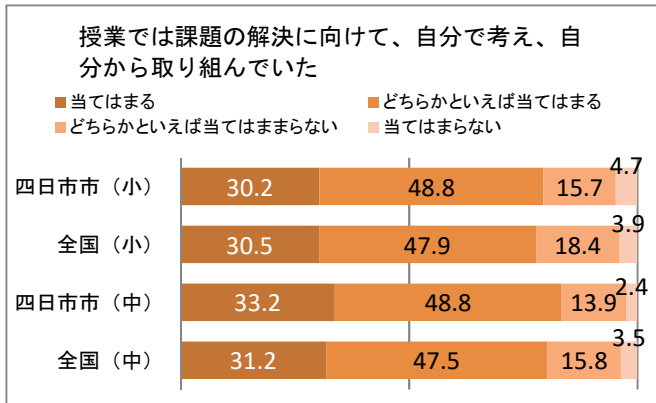
全国学力・学習状況調査 各教科正答率推移

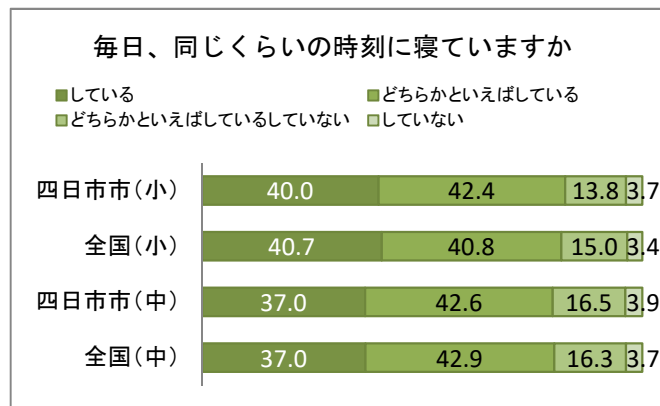
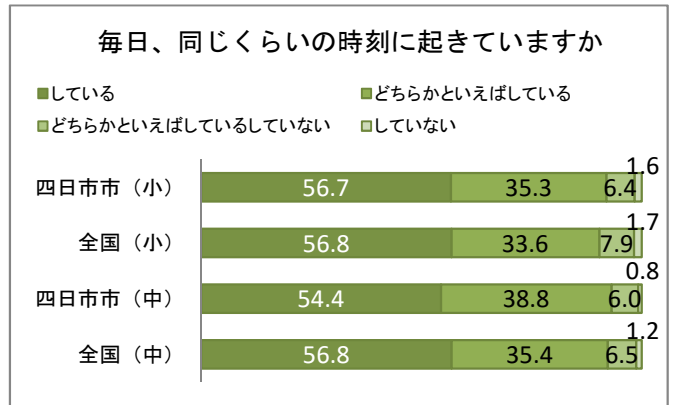
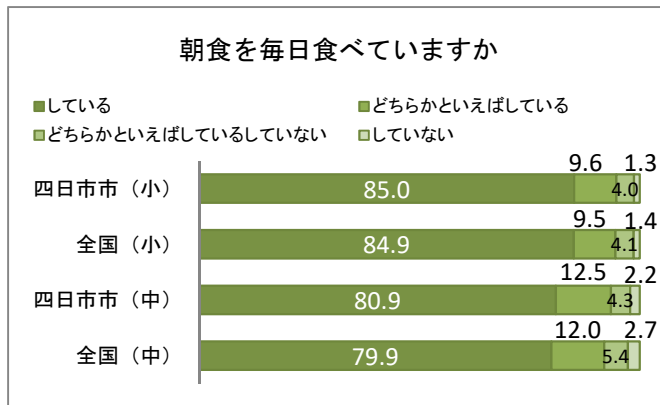
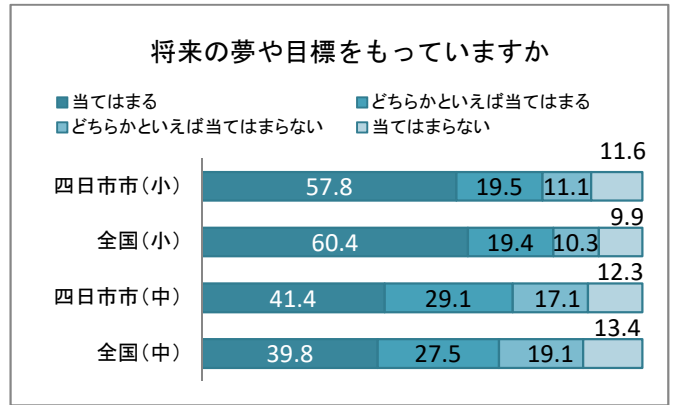
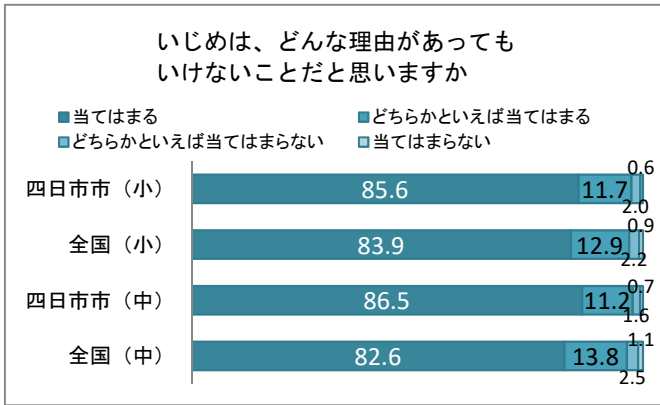


全国値を100としたときの本市結果の経年変化（平成27年度～令和4年度）

Aは、主として「知識」に関する問題。Bは、主として「活用」に関する問題。理科は3年ごとに実施。
 ※平成31年度（令和元年度）から「A知識」と「B活用」を一体的に問う問題形式で実施。
 ※令和2年度は、新型コロナウイルス感染症感染拡大に伴い未実施

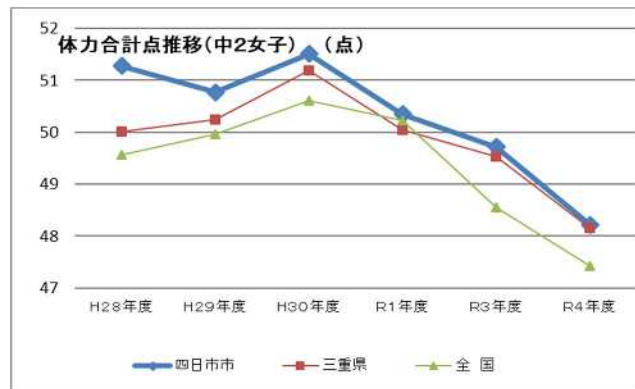
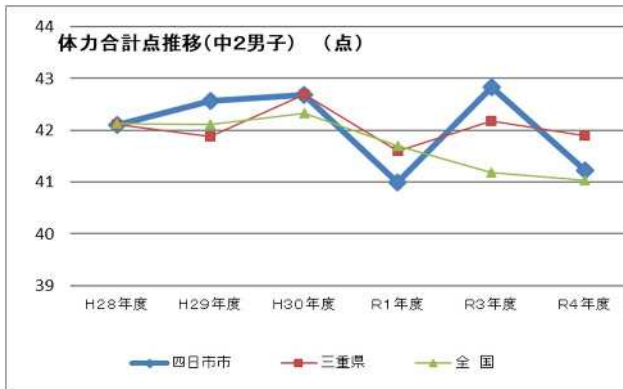
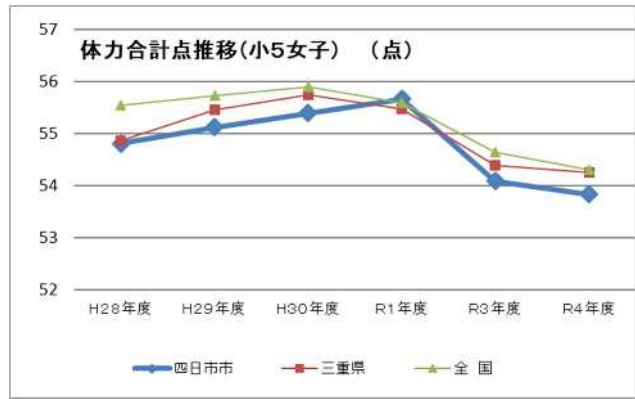
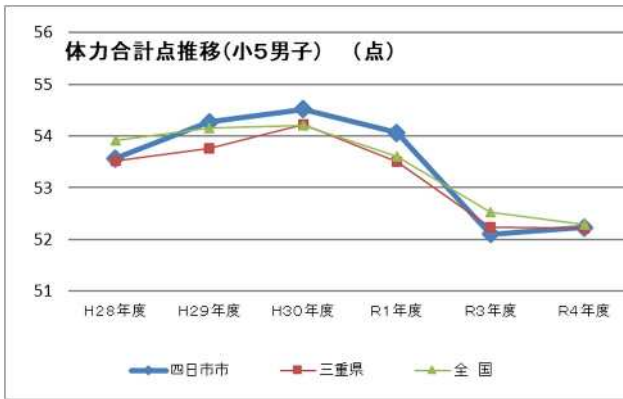
全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙





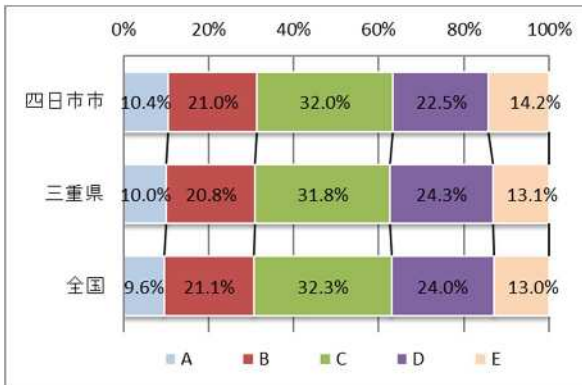
第3章 資料編 ～本市教育の現状～

体力・運動能力、運動習慣等調査 体力合計点推移

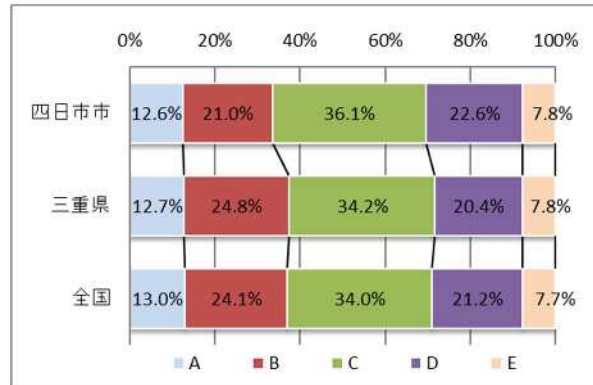


体力・運動能力、運動習慣等調査 総合評価5段階（A～E）の割合

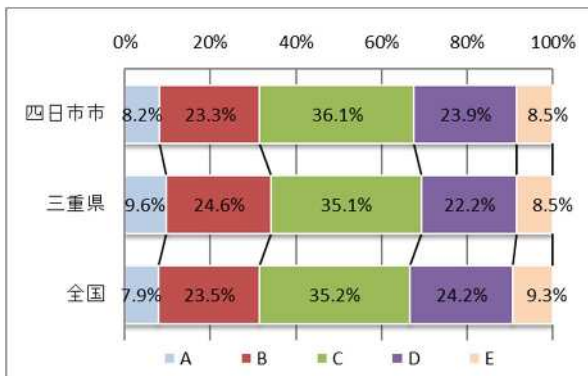
小5男子



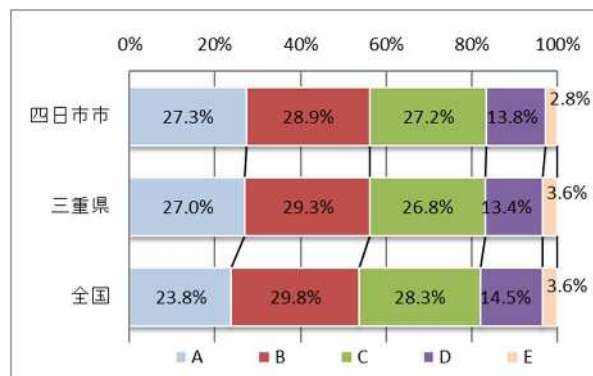
小5女子



中2男子



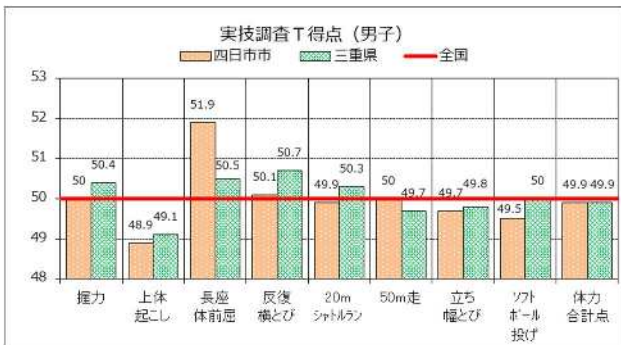
中2女子



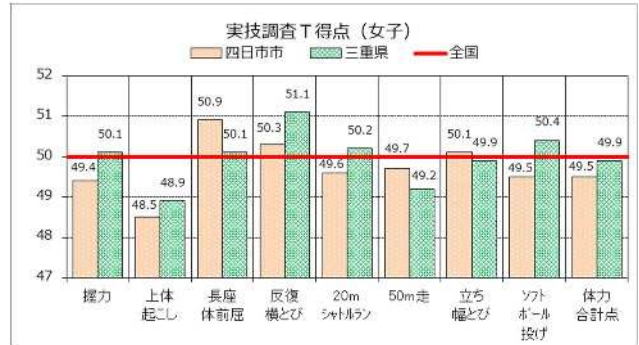
第3章 資料編 ～本市教育の現状～

体力・運動能力、運動習慣等調査 全国平均値を50とみた時の本市の値（T得点）

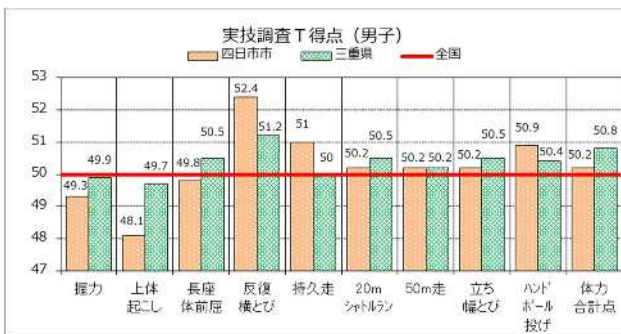
小5男子



小5女子



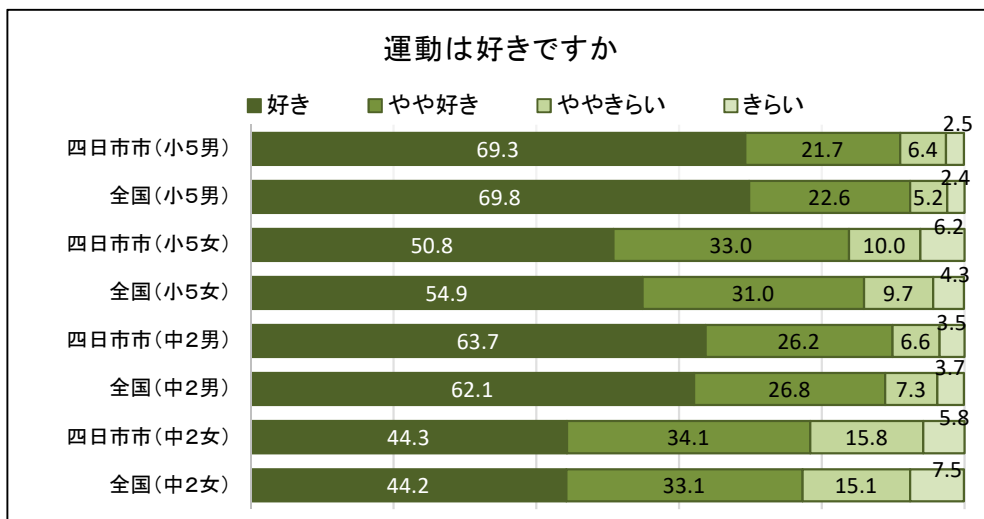
中2男子



中2女子

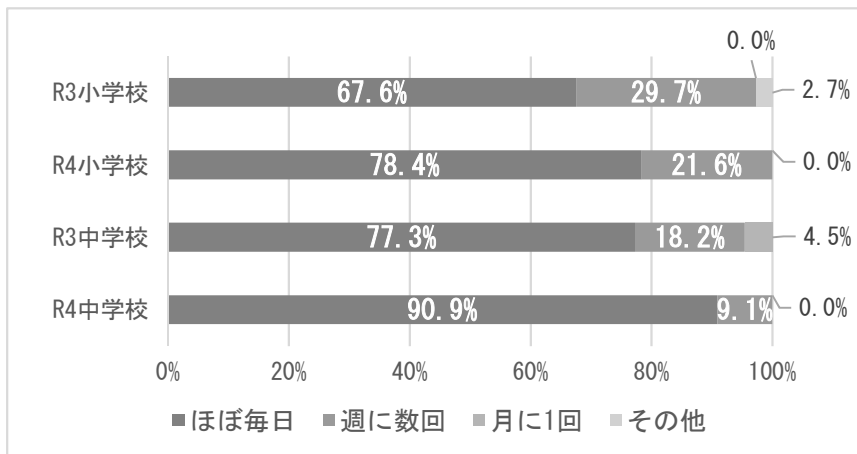


体力・運動能力、運動習慣等調査 児童・生徒質問紙

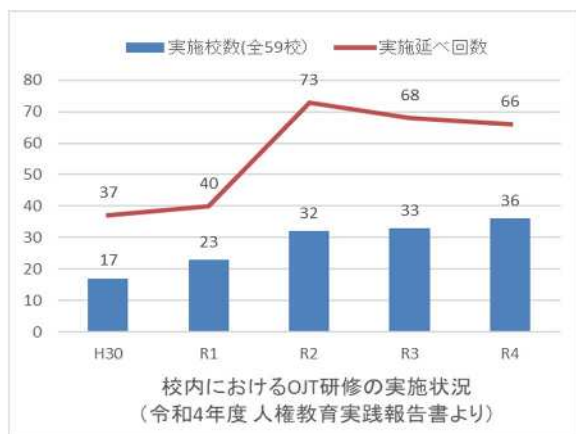


2 施策及び取組状況

児童生徒のタブレット端末の活用状況【関連p17】



学校人権教育推進人材バンクを活用した校内におけるOJT研修の実施状況【関連p28】



「性的少数者の人権」に関する学習実施校数【関連p28】

	H30	R1	R2	R3	R4
小学校	38	34	37	37	37
中学校	18	20	22	22	22
合計	56	54	59	59	59

(人権課題にかかわる学習状況等の調査より)

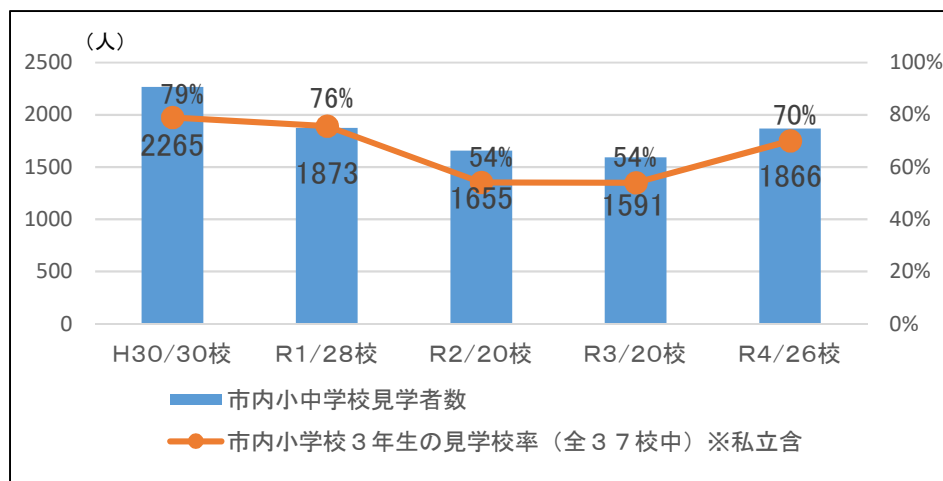
学校図書館蔵書の状況【関連p32】

学校図書館の現状に関する調査		小学校(37校)	中学校(22校)
四日市市の蔵書数		412,276冊	270,829冊
四日市市の学校図書館標準冊数		343,080冊	234,960冊
四日市市の学校図書館の蔵書整備率		120.2%	115.3%
四日市市の学校図書館の図書標準達成校		33校	20校
学校図書館図書 標準達成学校数の割合	四日市市	89.2%	90.9%
	全国(令和2年度)	71.2%	61.1%

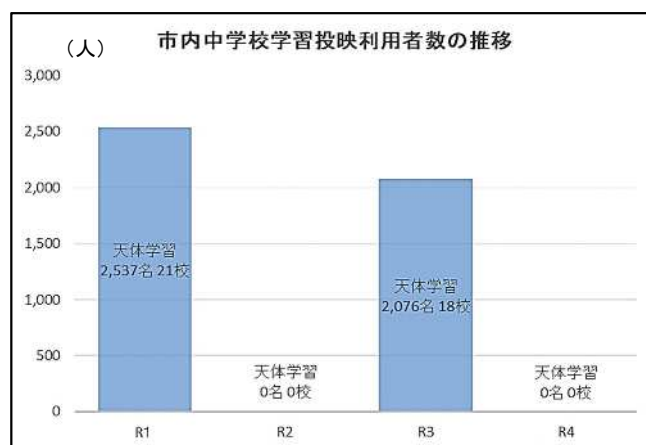
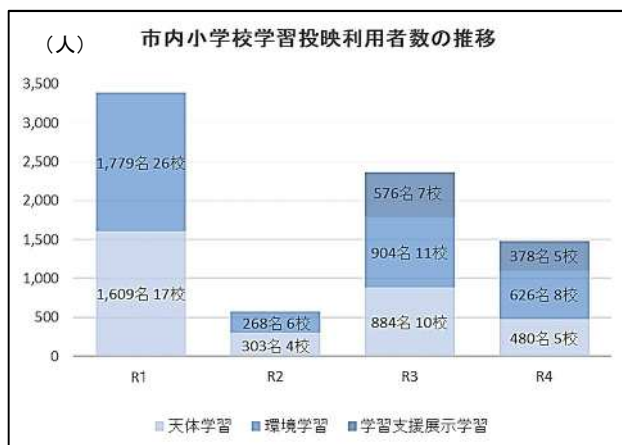
なのはな文庫の利用状況【関連p32】

	小学校(回)	中学校(回)	貸出冊数(冊)
R2年度	94	45	15,719
R3年度	91	48	16,242
R4年度	84	45	15,551

「昭和の暮らし」展 活用状況の推移【関連p44】



プラネタリウム 学習投映利用者数【関連p44】



環境教育・環境保全活動を進めるにあたり、
家庭・地域・企業と連携した取り組みを実施した学校の割合【関連p48】

小学校 (37校中)	中学校 (22校中)	達成率 (%)
35	18	89.8

(令和4年度四日市市学校教育ビジョン調査より)

防災訓練等の実施状況【関連p50】

	防災訓練 (地震・火災)	地域と連携		
		防災の学習	防災訓練	防災に関する話し合い
小学校 (37校)	37校	23校	14校	8校
中学校 (22校)	22校	10校	10校	4校

交通安全指導取組状況【関連p50】

	実施 校数	連携した関係機関			主な実施内容
		警察	自動車学校	その他	
小学校 (37校)	37	18	0	11	警察、交通安全協会等より、交通ルール遵守の徹底、事故防止について、スライドや腹話術を用いて指導が行われた。
中学校 (22校)	22	11	1	4	

少人数指導教科別実施状況（小学校37校）【関連p54】

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	体育	道徳	外国語活動 外国語	総合
小1	5	/	11	/	2	0	2	/	1	0	/	/
小2	3	/	14	/	2	0	0	/	1	0	/	/
小3	6	3	33	3	/	0	0	/	0	0	2	2
小4	5	1	50	2	/	2	0	/	0	0	1	2
小5	4	3	63	2	/	2	0	0	0	0	7	2
小6	7	12	63	3	/	1	3	1	0	0	8	2

少人数指導教科別実施状況（中学校22校）【関連p54】

	国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	技術 家庭	保健 体育	道徳	総合
中1	0	2	5	2	14	3	0	2	8	0	8
中2	4	1	15	2	12	3	0	3	3	1	9
中3	3	4	23	2	14	2	0	1	3	1	9

小学校高学年における一部教科担任制の実施状況（5年生）【関連p54】

	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育
専科	1	16	1	1	17	37	27	35	4
交換授業等	1	5	22	3	14	0	3	1	8
計	2	21	23	4	31	37	30	36	12

小学校高学年における一部教科担任制の実施状況（6年生）【関連p54】

	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育
専科	1	16	1	1	20	37	27	34	2
交換授業等	3	5	25	3	15	0	4	2	14
計	4	21	26	4	35	37	31	36	16

特別支援学級の設置及び在籍児童生徒数【関連p57】

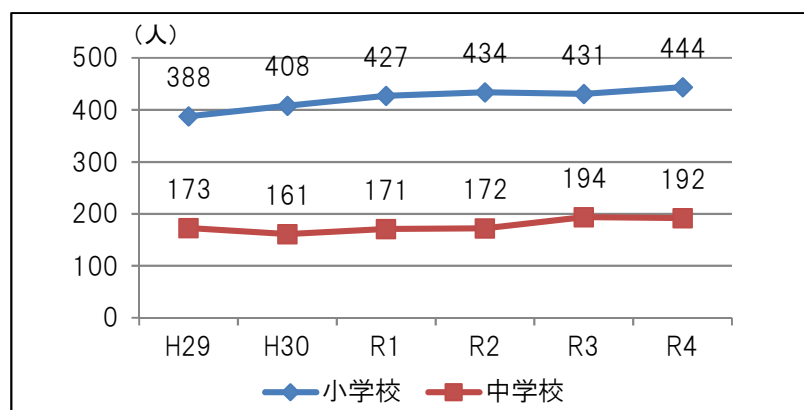
特別支援学級の設置状況

学級	小学校		中学校	
	校数	学級数	校数	学級数
難聴	2	2	1	1
知的障害	31	38	18	19
自閉症・情緒障害	36	43	19	21
弱視	1	1	0	0
肢体不自由	10	10	1	1
病弱虚弱	1	1	0	0
計		95		42

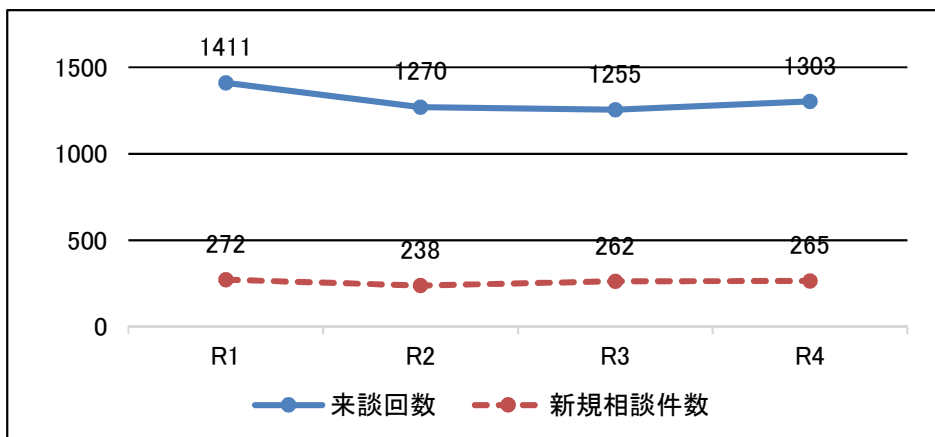
特別支援学級在籍児童生徒数

学級	小学校							中学校			
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	計
難聴	0	3	1	0	2	2	8	2	1	0	3
知的	36	27	34	31	38	33	199	31	23	32	86
自・情	25	30	33	42	46	33	209	39	33	32	104
弱視	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
肢体	0	1	4	4	1	3	13	1	0	0	1
病弱	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
計	61	61	73	78	87	71	431	73	57	64	194

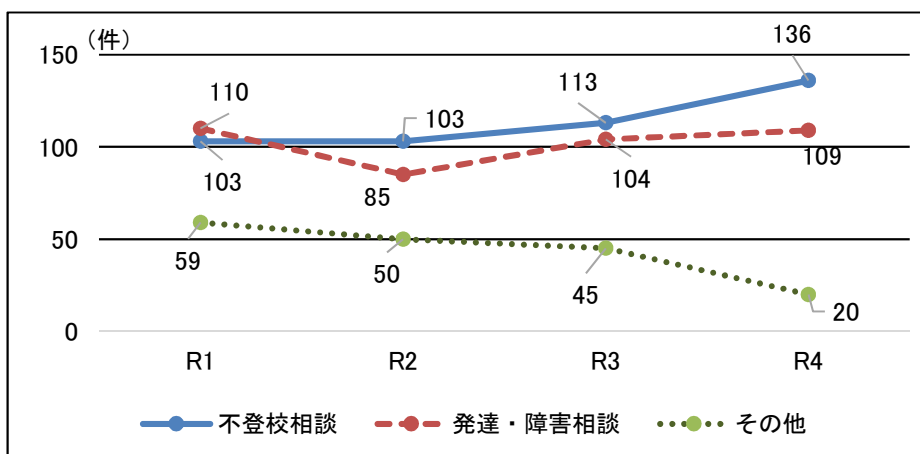
特別支援学級在籍者数の推移【関連p57】



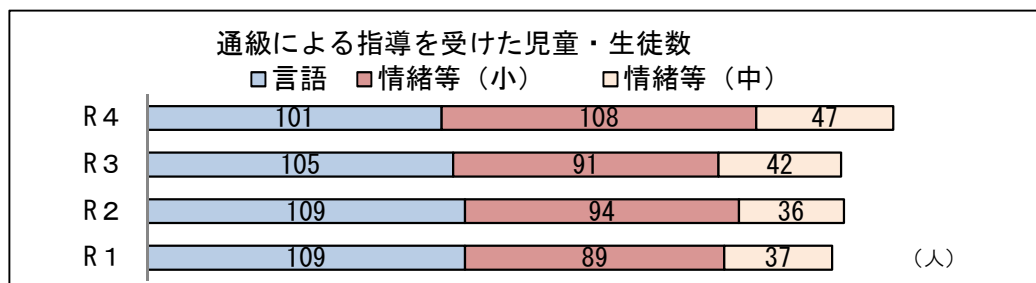
新規相談件数及び来談回数【関連p57】



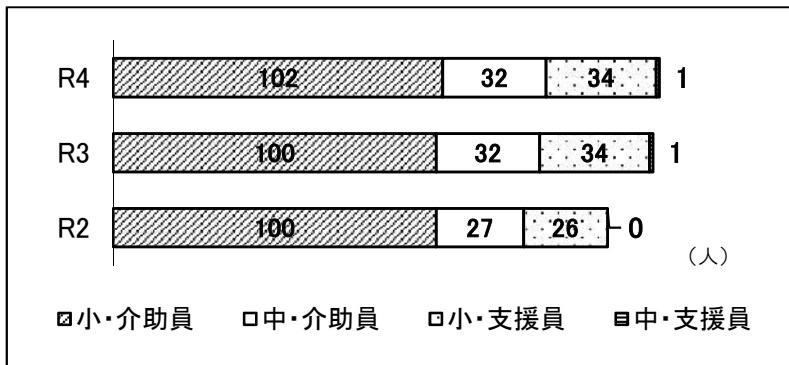
新規相談の内訳【関連p57】



通級による指導を受けた児童・生徒数【関連p57】



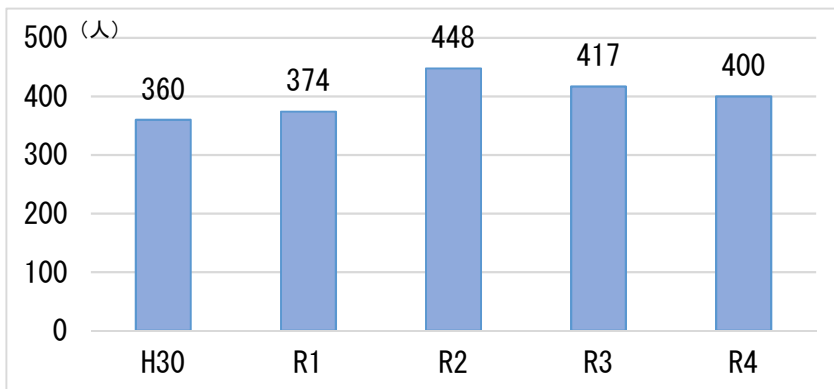
介助員・支援員の配置【関連p57】



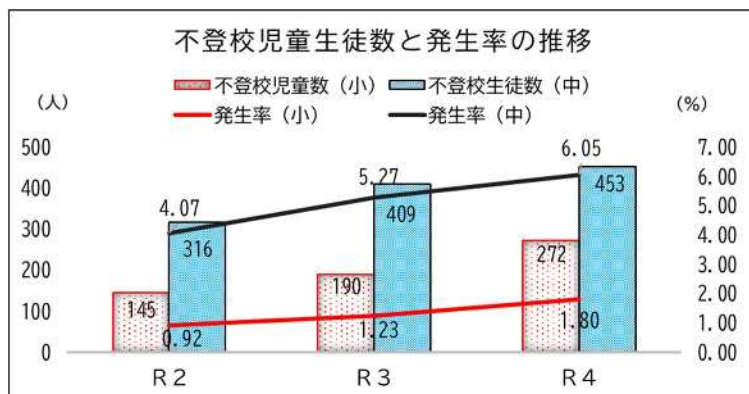
※R2 は年度当初の配置数

※R3、R4 は年度末の配置数

日本語指導が必要な幼児児童生徒数【関連p59】



不登校児童生徒数と発生率の推移【関連p61】

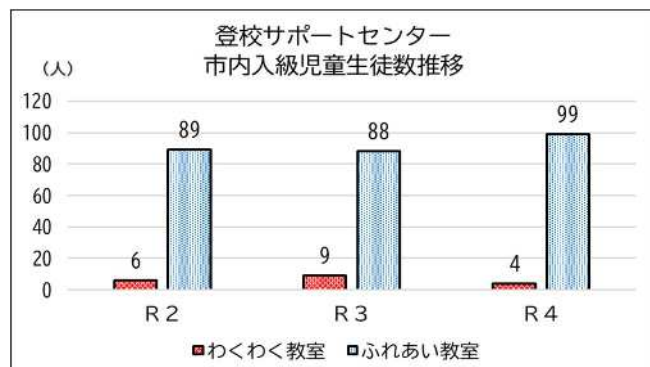


不登校新規・継続児童生徒数【関連p61】

				R 4	継続	新規	※	
R 3	継続	新規	計	小1	0	18		
小1	0	15	15	小2	13	19	2	
小2	5	11	16	小3	12	25	4	
小3	7	20	27	小4	23	22	4	
小4	8	30	38	小5	38	31	0	
小5	14	30	44	小6	36	35	8	
小6	22	28	50	中1	49	75	1	
中1	30	74	104	中2	89	63	15	
中2	76	77	153	中3	135	42	18	
中3	72	80	152	合計	395	330	52	
合計	234	365	599					(人)

※ 前年度に不登校であった児童生徒のうち、不登校状態を脱した(欠席30日未満となった)者の人数(前年度の計-今年度継続)

登校サポートセンター 市内入級児童生徒数推移【関連p61】



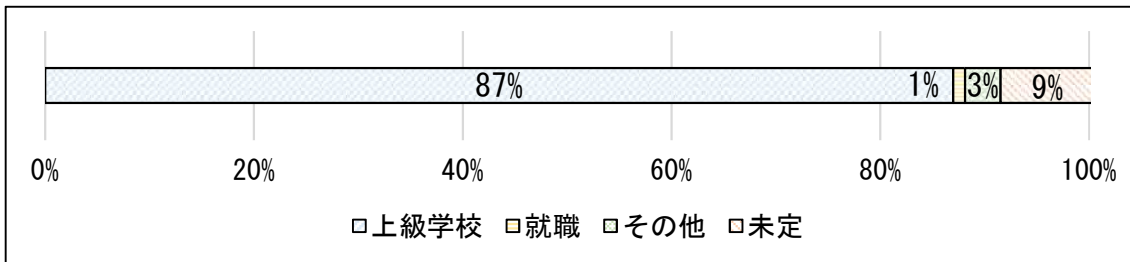
校内ふれあい教室 満足度調査【関連p61】

質問項目	満足度
自分のペースを大切にできる	100%
専任の教員がいる安心感がある	97%
学習がしやすい	97%
入りやすい	92%
居心地がいい	92%

※アンケート実施時の入級生徒数合計 102 人

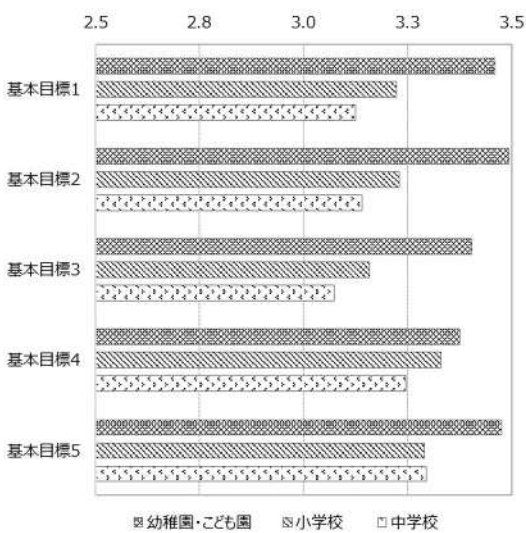
※回答数 61 人 (回答率 59.8%)

中学3年生不登校生徒の進路状況（令和4年度末）【関連p61】



学校ビジョン調査

基本目標についての評価【関連p68】

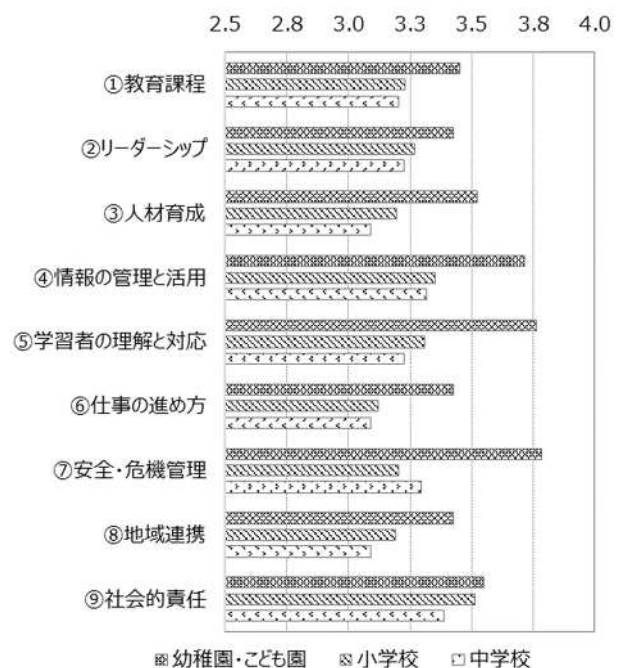


< 4段階で評価を実施 >

- 【基本目標1】 確かな学力の定着
- 【基本目標2】 ことごとからだの健全な育成
- 【基本目標3】 健よりよい未来社会を創造する力の育成
- 【基本目標4】 全ての子ども能力を伸ばす教育の実現
- 【基本目標5】 学校教育力の向上

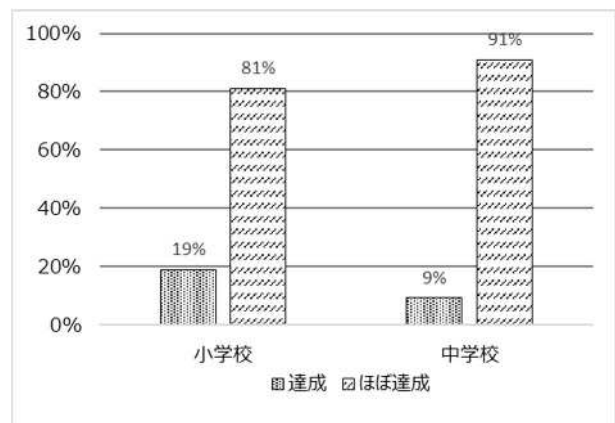
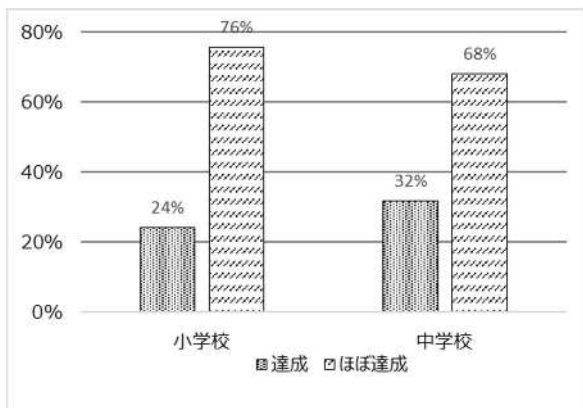
学校ビジョン調査

学校経営の評価【関連p68】



< 4段階で評価を実施 >

学校づくりビジョンおよび家庭や地域との連携の取組状況【関連p68】

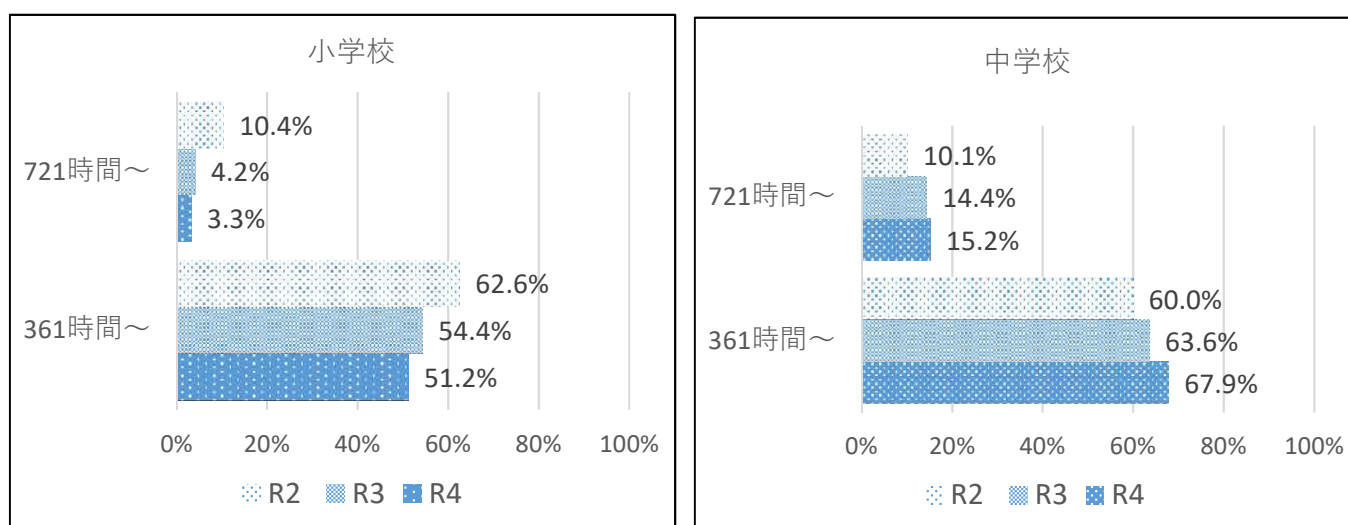


1 か月あたりの時間外勤務時間平均値（時間）【関連p 71】

	R1	R2	R3	R4
小学校	38.4	33.0	31.9	31.4
中学校	50.7	40.5	37.9	43.5

※各年度4月～3月の平均値

年間360時間を越える時間外勤務を行った教職員の割合【関連p 71】



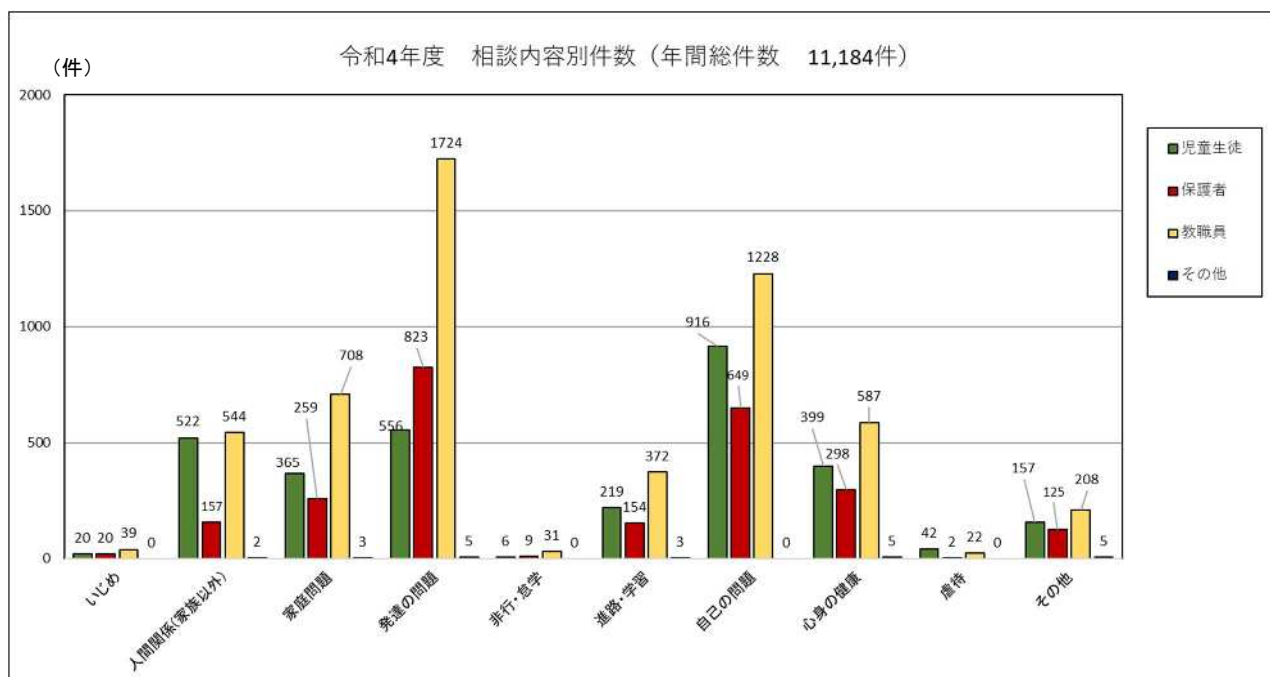
スクールソーシャルワーカー派遣事業実績【関連p 73】

年度	時間数	総時間数	拠点校区数
R 3	拠点型	1,122	1,431
	派遣型	309	
R 4	拠点型	1,668	1,933
	派遣型	265	

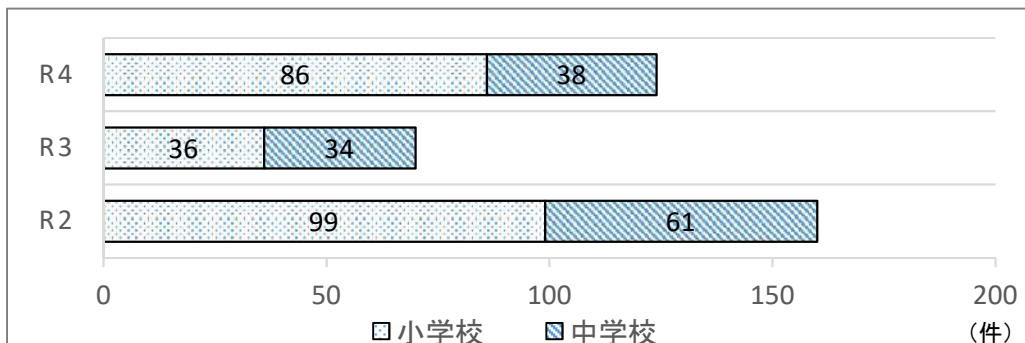
スクールソーシャルワーカー対応内容および延べ件数【関連p73】

対応内容（述べて件数）	R 3	R 4
① 不登校	370	448
② いじめ	3	4
③ 暴力行為	0	0
④ 児童虐待	46	53
⑤ 友人関係の問題（②除く）	33	23
⑥ 非行・不良行為（③除く）	6	4
⑦ 家庭環境の問題	374	500
⑧ 教職員等との関係の問題	20	19
⑨ 心身の健康・保健に関する問題	192	206
⑩ 発達障害等に関する問題	135	250
⑪ 保護者対応	193	181
⑫ その他、研修会等	125	227
計	1,497	1,915

スクールカウンセラー相談件数および相談内容【関連p73】



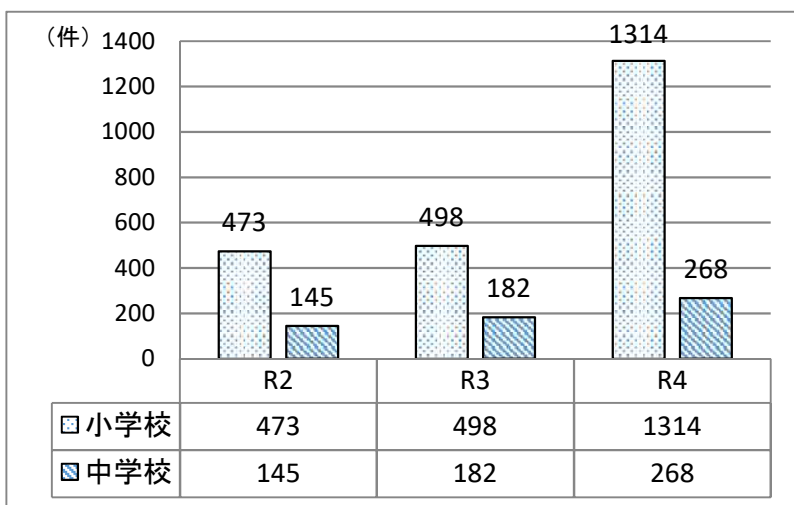
ハートサポート（HS）年間相談件数【関連p73】



いじめ・体罰等電話相談件数【関連p73】

	R2	R3	R4
総相談件数	105	178	208
学校の指導内容の相談	35	55	71
いじめ	10	26	55
体罰	2	3	2

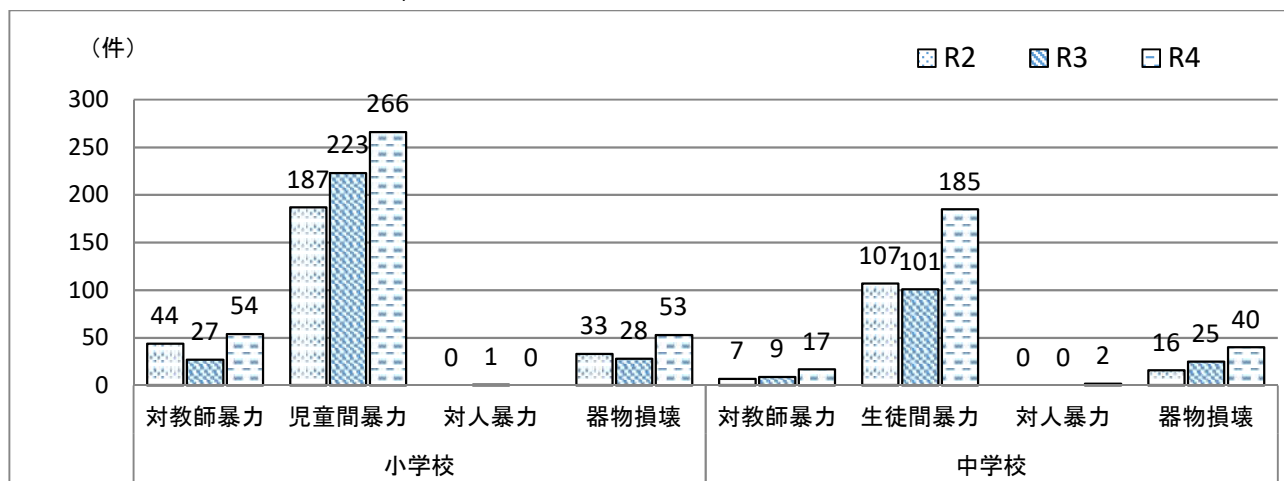
いじめ認知件数【関連p73】



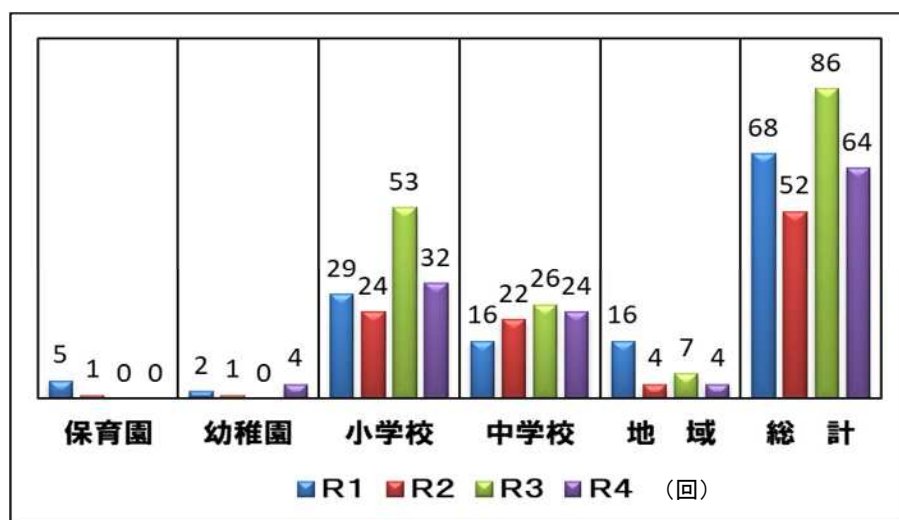
いじめの態様【関連p73】

		小学校	中学校
1	冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる	43%	48%
2	軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする	22%	12%
3	仲間はずれ、集団による無視をされる	9%	7%
4	嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする	10%	6%
5	パソコンやスマホ、ケータイなどで、嫌なことをされる	2%	13%

暴力行為件数（内訳）【関連p73】



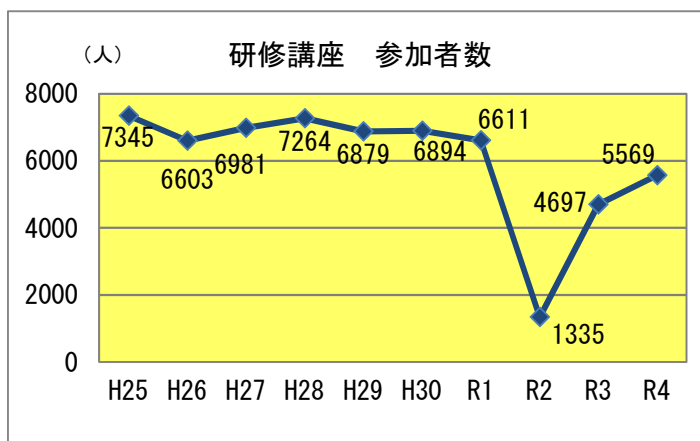
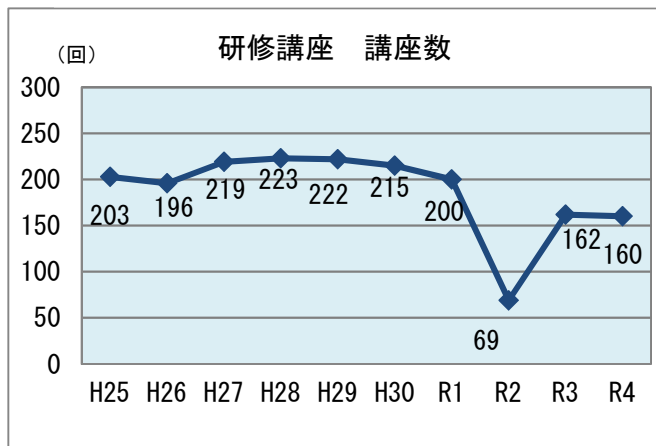
出前講座受付数（青少年育成室主催 e-ネット出前講座等）【関連p78】



三重大学教育学部等との連携による校・園内研修会の実施回数【関連p81】

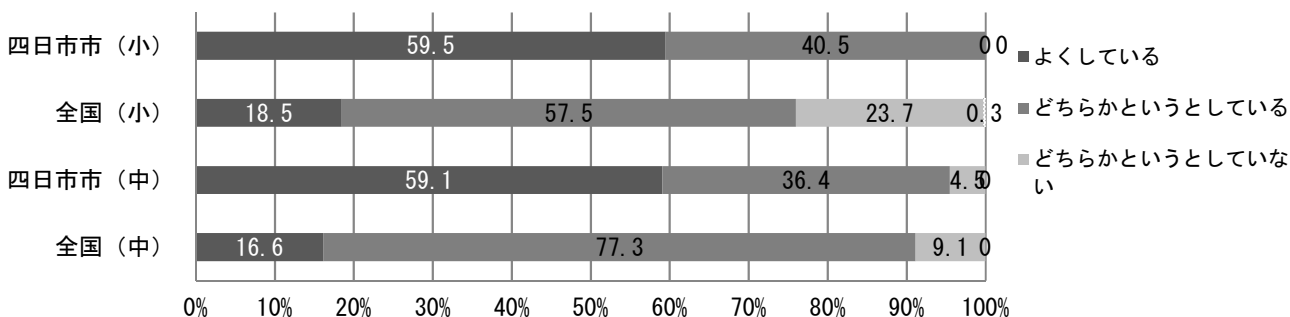
	学習指導・授業づくり	生徒指導	道徳	健康・体力向上	特別支援	その他	合計
幼稚園・こども園	0	0	0	4	4	4	12
小学校	27	0	0	1	8	1	37
中学校	0	6	0	0	11	0	17
合計	27	6	0	5	23	5	66

教職員研修の現状（講座数、参加者数）【関連p81】



教職員研修に対する意識【関連p81】

個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している（オンラインでの参加を含む）



(R4年度 全国学力・学習状況調査 学校質問紙より)

研究協議会の活動【関連p81】

各領域	協議会数	授業研究数
小学校教科別	10	16
中学校教科別	10	18
専門別	5	5
課題別・問題別	9	11

研究協議会共催研修会【関連p81】

実施講座数	参加人数
11講座	700人

教育講演会、教育研究大会（課題別・問題別、教科別・専門別）【関連p81】

講演会・研究大会名	開催日	参加人数
教科別・専門別教育研究大会	8月24日(水)	1,182人
課題別・問題別教育研究大会	8月19日(金)午後	731人
教育講演会	8月19日(金)午前	338人

校舎増改築計画【関連p83】

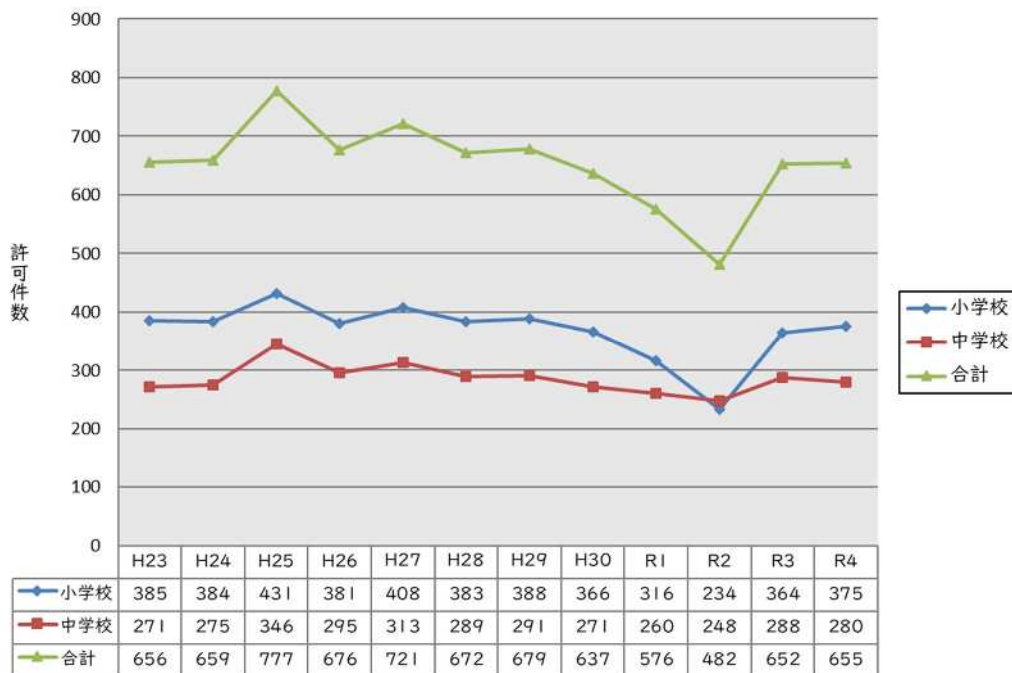
令和2～令和11年度における校舎増改築計画

学校名	年度	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
海蔵小学校		設計									
大矢知興譲小学校		設計	設計								
高花平小学校		設計	設計	設計	設計	設計					
橋北小学校							設計	設計	設計	設計	設計

設計 
 施工 

※令和2年度の四日市市総合計画策定に伴い、令和2年度からの施設整備計画を策定

学区外通学許可件数の推移（平成23年度～令和4年度）【参考】



令和4年度学区外通学許可件数（小・中）の内訳【参考】

