

## 1 Objetivo da Pesquisa

Esta pesquisa foi realizada com o intuito de servir como referência de acordo com a opinião de todos os envolvidos em relação ao seguimento na transição das atividades de clube em dias de folga (sábado, domingo e feriados) para comunidades locais na cidade de Yokkaichi.

## 2 Pessoas alvos e métodos de pesquisa

	Pesquisa com professores	Pesquisa com os senhores pais e responsáveis
Número de pessoas alvo da pesquisa	Todos os professores que trabalham em tempo integral em e Escolas de Ensino Fundamental II na Cidade 521 pessoas	Todos os senhores pais de alunos e estudantes Aproximadamente 10.000 pessoas
Período da pesquisa	5 de Junho do Ano Reiwa 6 até 20 de Junho do Ano Reiwa 6	5 de Junho do Ano Reiwa 6 até 20 de Junho do Ano Reiwa 6
Método da pesquisa	Método de resposta através da W E B	Método de resposta através da W E B

	Pesquisa com alunos da Escola de Ensino Fundamental II	Pesquisa com alunos da Escola de Ensino Fundamental I
Número de pessoas alvo da pesquisa	Todos os alunos do 1.º e 2.º Ano das Escolas de Ensino Fundamental II 4950 pessoas	Todos os alunos da 5.ª e 6.ª série das Escolas de Ensino Fundamental I 5103 pessoas
Período da pesquisa	5 de Junho do Ano Reiwa 6 até 20 de Junho do Ano Reiwa 6	5 de Junho do Ano Reiwa 6 até 20 de Junho do Ano Reiwa 6
Método da pesquisa	Método de resposta através da W E B	Método de resposta através da W E B

## 3 Método de coleta do formulário de pesquisa.

	Número válido de coletas
Pesquisa com professores	349
Pesquisa com responsáveis	5627
Pesquisa com alunos do Ensino Fundamental II	4090
Pesquisa com alunos do Ensino Fundamental I	3912

## Ⅱ .総括Ⅱ. Conclusão

### 1 Pesquisa da percepção do professor

#### < Situação atual do ensino e intenções em relação às orientações >

○ Mais da metade dos professores treina atividades de clubes nas quais não têm experiência de competição (atividades), e quase 70% desses professores não estão totalmente confiantes em seu treinamento técnico.

○ Incluindo a opinião “se eu pudesse escolher”, a proporção de professores que gostariam de ser orientadores e a dos que não gostariam de ser orientadores é quase igual, mas um número ligeiramente maior de professores não quer ser orientador. Quanto às atividades do clube aos sábados, domingos e feriados, mais de 80% dos professores fornecem orientação para as atividades do clube nas folgas, apesar do fato de que a maioria dos professores reluta em fornecer orientação nas folgas, com cerca de 10% dos professores querendo fornecer orientação, em comparação ao índice de menos de 60% dos professores que não querem fornecer orientação.

#### < Sobre a transição regional >

○ Quando as atividades do clube nas folgas forem transferidas para a comunidade local, 12,9% dos professores desejam enviar uma notificação de cargo concomitante e fornecer orientação, em comparação com 61,0% dos professores que não desejam fornecer orientação, uma diferença de aproximadamente cinco vezes.

○ Muitos professores sentiram que havia problemas relacionados aos instrutores, como o fato de que “outros instrutores além dos professores estarão ensinando”, “garantir instrutores locais” e “instrutores diferentes para dias de semana e fins de semana”. Sendo que muitos pensaram que “De toda forma, mesmo fazendo a transição para os clubes locais todos os professores envolvidos teriam que se comunicar com os orientadores dos fins de semana e de toda forma ficariam supercarregados”. Mais de 10% dos professores expressaram a intenção de se envolver no ensino em uma função dupla, mas acreditam que seja importante garantir outros instrutores que não sejam professores, pois há necessidade de reformas na maneira de trabalhar.

### 2 Pesquisa da percepção dos pais

#### < Situação do reconhecimento do sistema >

○ Aproximadamente 60% dos entrevistados estão cientes do sistema em que os orientadores locais liderarão as atividades do clube nos dias de folga da escola, enquanto mais de 80% deles está ciente do fato de que as atividades do clube se tornaram de adesão voluntária.

#### < Sobre as atividades de clube >

○ Aproximadamente 70% dos pais de alunos do Ensino Fundamental I desejam que seus filhos participem de atividades em clubes escolares após ingressarem no Ensino Fundamental II, e aproximadamente 90% dos atuais alunos do Ensino Fundamental II estão envolvidos em atividades em clubes escolares. Tanto em termos de atividades reais quanto em termos de desejos futuros, isso sugere que as atividades do clube representam uma parte importante das atividades escolares em termos de atividades das crianças. A suposição é que as informações sobre as atividades dos clubes escolares raramente são divulgadas para as partes relevantes, inclusive pais e responsáveis, e que as respostas recebidas são tendenciosas em relação às atividades dos clubes escolares, que são fáceis de visualizar, já que os entrevistados não tinham conhecimento da imagem concreta das atividades dos clubes locais.

○ Os principais desejos dos pais para as crianças em atividades esportivas e culturais são adquirir “capacidade de trabalho em equipe e cooperação”, “habilidades sociais” e “perseverança”, indicando que eles esperam que seus filhos cresçam por meio de atividades em grupo.

○ Espera-se que os orientadores “se esforcem para melhorar as habilidades competitivas e técnicas que as crianças desejam” e “garantam horas de atividade e dias de descanso adequados”.

<Sobre a transição regional>.

○ No caso de a transição do clube passar a ser mesmo no bairro, a maior parte da opinião dos pais, contando com mais de 40%, diz que “se a atividade do clube for perto da escola gostaria de permitir que a criança participasse”. No entanto, cerca de 30% dos pais gostariam que seus filhos participassem “mesmo que a atividade de clube não fosse perto de sua casa ou escola, desde que as condições fossem adequadas”. Por outro lado, no entanto, a maioria dos pais (aproximadamente 60%) gostaria que seus filhos fossem ao local por conta própria, e cerca de 30% dos pais estão pensando em transportar seus filhos para o local do clube.

○ Ao fazer a transição para a comunidade local, os entrevistados esperam que os filhos possam “receber orientação técnica especializada” e “enriquecer suas atividades”. Por outro lado, a maioria (cerca de 50%) estava preocupada com a “carga de tempo, como transporte”. Mais de 30% dos pais também estão preocupados com o “ônus financeiro”. Quanto à quantia de dinheiro que podem realmente gastar, a resposta mais comum foi cerca de ¥2.000, sendo que apenas cerca de 10% disseram que podem gastar mais de ¥5.000. No geral, aproximadamente 80% dos pais responderam com um valor específico que acham que podem gastar, mesmo excluindo a categoria “menos de ¥1.000”, que pode incluir zero, o que sugere que há um certo nível de compreensão com relação à incidência do ônus financeiro.

### 3 Pesquisa de conscientização de alunos do Ensino Fundamental II

<Sobre a situação das atividades>

○ Cerca de 90% dos alunos estão envolvidos em atividades de clube, e uma grande proporção dessas atividades inclui basquete e tênis de mesa. Cerca de 30% dos alunos estão envolvidos em outras atividades além das atividades do clube, e muitos deles estão envolvidos em “dança”, “judô”, “instrumentos de teclado (piano, etc.)” e “caligrafia”. Uma grande proporção de alunos estava envolvida em atividades de clube porque havia uma atividade que eles queriam fazer ou porque era divertido fazer atividades com os amigos, etc. Quanto às atividades que não eram de clube, o objetivo era “melhorar o condicionamento físico e as habilidades”, e a taxa de participação em competições, etc., também era alta. Foram encontradas diferenças entre as finalidades da participação em atividades de clube e em outras atividades.

<Sobre a transição para a área local >

○ Com relação à intenção de participar das atividades do clube nos dias de folga da escola quando elas se tornarem atividades locais, cerca de 30% dos alunos disseram que gostariam de participar, enquanto a maioria dos alunos disse que não sabia. Vôlei”, ‘Basquete’ e ‘Futebol’ foram as atividades mais populares nas quais eles gostariam de participar, também por haver as atividades na própria escola, enquanto ‘Atletismo’, ‘Badminton’ e ‘Natação’ foram as atividades mais populares nas quais eles não estavam envolvidos nas atividades do clube de sua escola.

○ Quanto ao que eles esperam da transição para a área local, uma proporção relativamente alta de alunos disse que teria “mais opções de atividades nos dias de folga da escola” e “mais interação com a população local”, enquanto aproximadamente 20% dos alunos achou que não tinha “nada a esperar”. Cerca de 50% dos alunos também disseram que não têm “nada em particular com que se preocupar” em termos de preocupações.

○ Comentários como “Não consigo visualizar como realmente são as atividades” e “Qual é a diferença das atividades do clube” foram levantados com relação à transição regional das atividades do clube durante os dias de folga, sugerindo que os alunos não têm uma imagem concreta de como são as atividades. Portanto, considera-se necessário fornecer explicações cuidadosas para que os alunos do Ensino Fundamental II tenham uma compreensão clara dessas atividades.

## 4 Pesquisa de conscientização dos alunos de Escolas de Ensino Fundamental I

---

<Sobre a situação das atividades>

○Mais de 70% das crianças estão atualmente envolvidas em atividades esportivas e culturais fora da escola, depois da aula e nos feriados, e as atividades mais comuns incluem “futebol”, “natação”, “caligrafia” e “instrumentos de teclado”.

○Mais de 80% das crianças querem participar de um clube depois de entrar no Ensino Fundamental II, sendo o “futebol” e o “vôlei” as atividades de clube mais populares. Quase 40% das crianças também querem se envolver em atividades que não sejam de clube, sendo que futebol, natação, dança, caligrafia e culinária também estão no topo da lista.

<Sobre a transição para a área local>

○Quanto à intenção de participar das atividades do clube nas folgas quando elas se tornarem atividades locais, cerca de 30% das crianças acham que gostariam de participar, mas cerca de metade das crianças não tem certeza. Como as crianças das Escolas de Ensino Fundamental não tem uma imagem de como seja a transição do clube para a região local, considera-se necessário fornecer explicações cuidadosas para que elas possam fazer suas próprias escolhas no futuro.

## 5 Conclusão

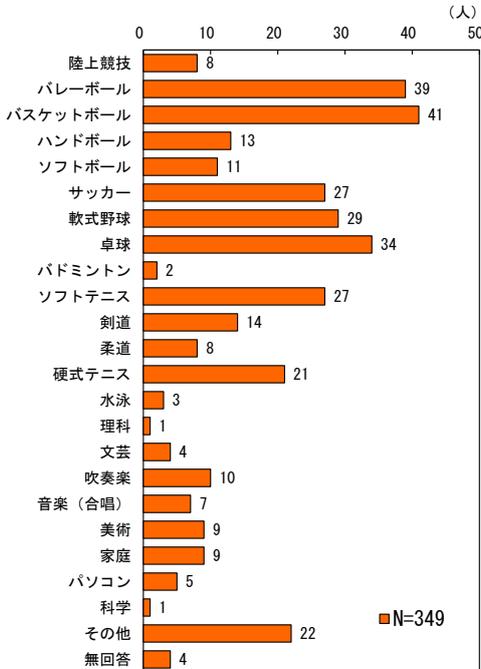
---

○A estrutura geral da transição regional é reconhecida, como a orientação dada pelo Governo Nacional, e a necessidade dela é considerada amplamente aceita. Além disso, como há um certo número de alunos que desejam participar, considera-se que há necessidade. (80% dos alunos desejam participar das atividades do clube e muitos pais também desejam que os filhos participem das atividades do clube, portanto, considera-se que muitos alunos que responderam “não sei” sobre “participação em atividades após a transição para a região” gostariam de participar). (Considera-se que esse seja o caso). Muitas preocupações também foram expressas sobre o ônus para os pais em termos de custos e transporte de ida e volta para as atividades, mas, ao mesmo tempo, os resultados sugerem que há um entendimento de que haverá um certo ônus.

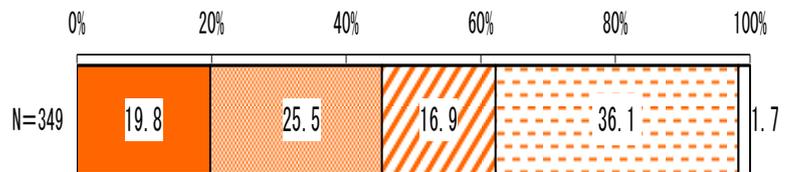
○Foi manifestada a ansiedade em relação a várias questões, ao mesmo tempo em que se entendeu, mais uma vez, que há uma situação que pode ser descrita como “falta de conscientização”, pois as atividades específicas, após a transição para a comunidade local, não são comunicadas às pessoas envolvidas, o que causa ansiedade e as impede de fazer escolhas e tomar decisões. Uma das questões mais importantes a serem abordadas no futuro é a busca de soluções para cada questão e, ao mesmo tempo, a promoção de um entendimento comum por meio da disseminação ativa de informações, incluindo informações organizadas sobre essas questões e o progresso no momento.

### Ⅲ. Pesquisa de conscientização dos professores sobre as atividades do clube.

#### 問 4: Atividades de clube que orienta

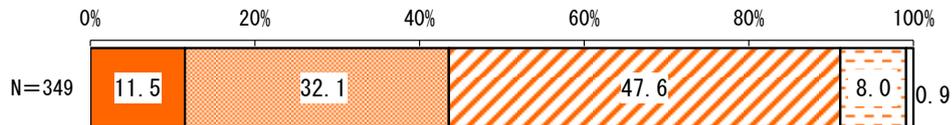


#### 問 5: Tem ou não experiência no esporte (atividade) do clube que está orientando?



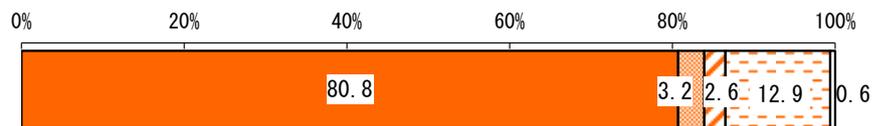
- 十分な競技（活動）経験があり、技術指導ができる
- 競技（活動）経験があり、基本的な技術指導ができる
- 競技（活動）経験はないが、基本的な技術指導はできる
- 競技（活動）経験はなく、技術指導をすることができない
- 無回答

#### 問 6: Gostaria de ser conselheiro de atividades de clube?



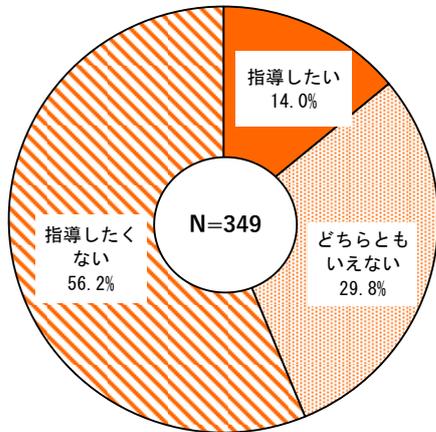
- 顧問をしたい
- 担当する部を選べるとしたら、顧問をしたい
- 顧問をしたくない
- その他
- 無回答

#### 問 7: Oferece treinamento para as atividades do clube nos sábados, domingos e feriados?



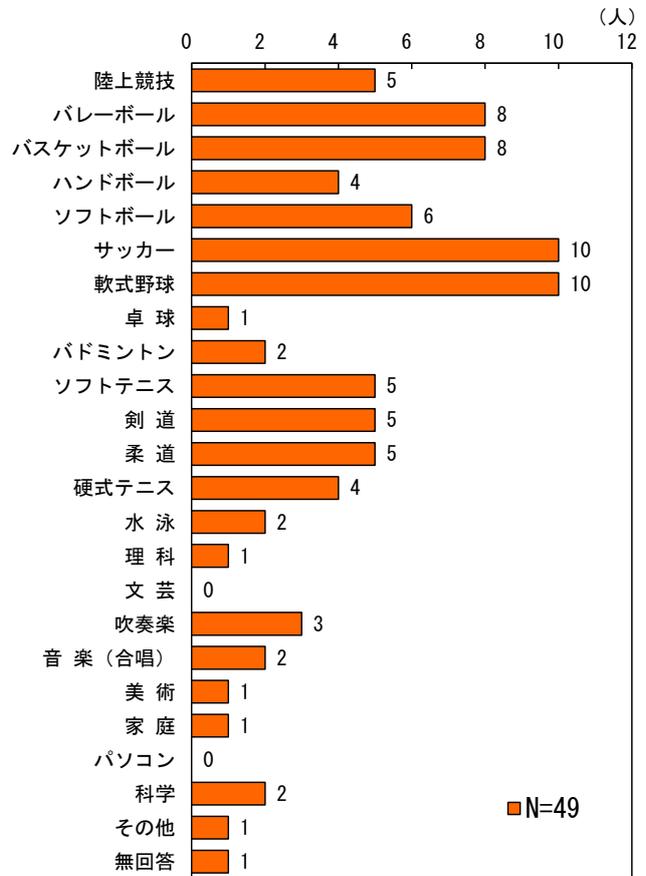
- 練習や活動を行っている
- 大会や、コンクール前のみ、練習や活動を行っている
- 休日の大会、コンクールのみ、参加している
- 行っていない
- 無回答

問8 Você gostaria de liderar as atividades do clube nos feriados?

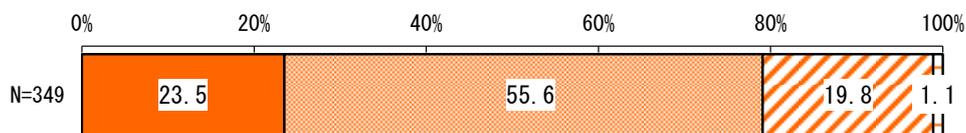


問9 Atividades possíveis de serem supervisionadas

<問8で「指導したい」と答えた方のみ>

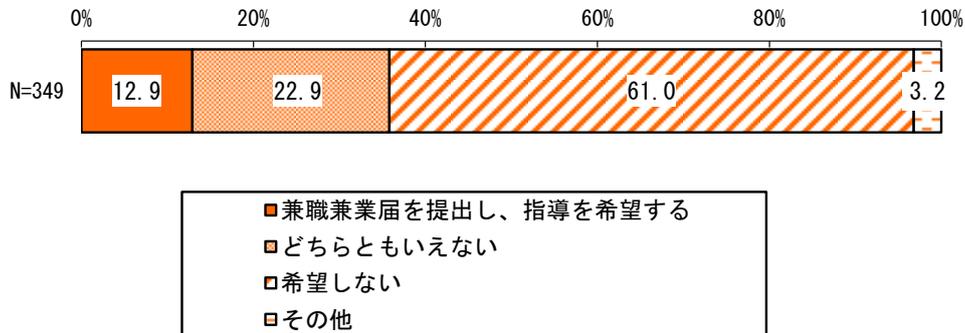


問10 Tem conhecimento do conteúdo das Diretrizes sobre Atividades de Clubes Escolares e Atividades de Novos Clubes nas comunidades locais?

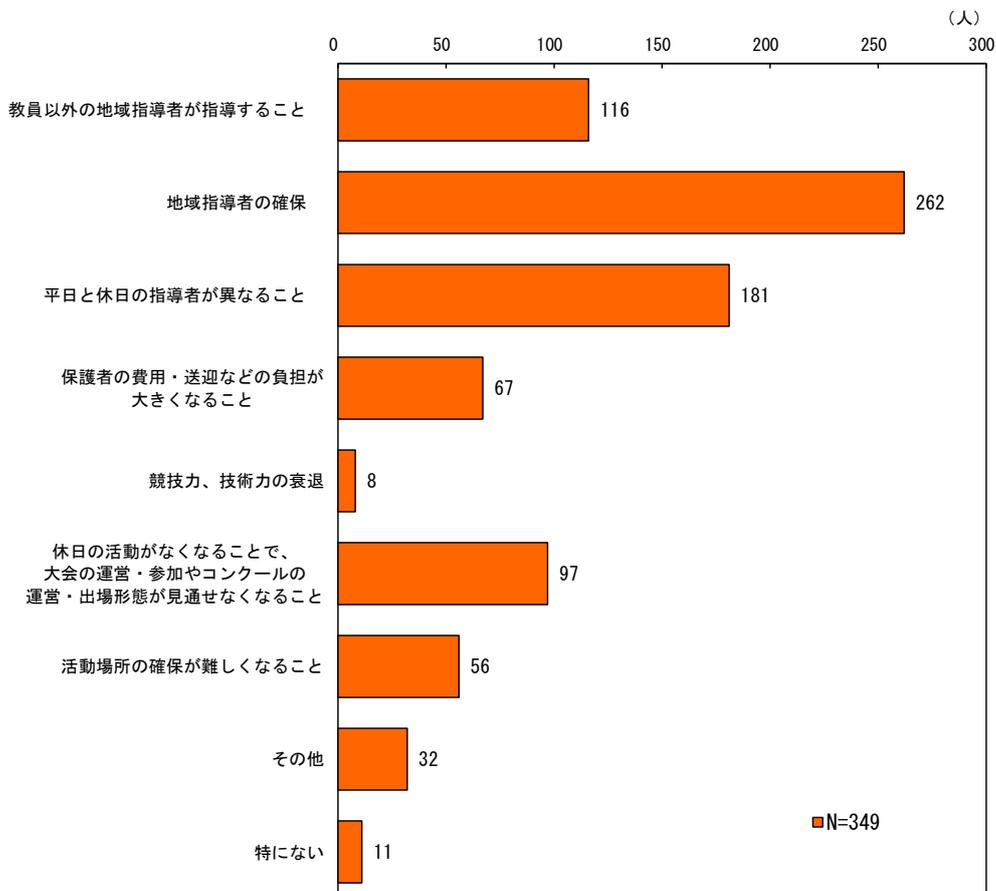


把握している  
  概ね把握している  
  あまり把握していない  
  把握していない

問 11: Se o clube se mudar para a comunidade local, gostaria de orientar e lecionar aos sábados, domingos e feriados?

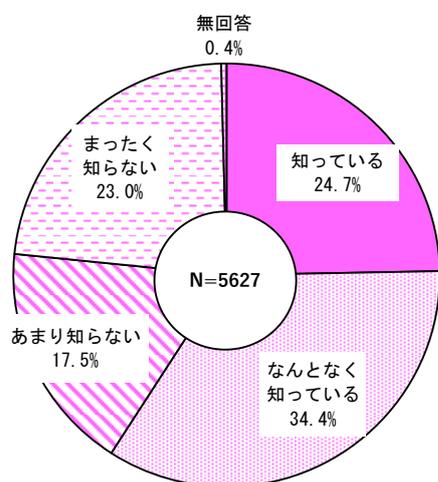


問 12: Quais pontos acha que serão os desafios na transição do clube para a comunidade local?

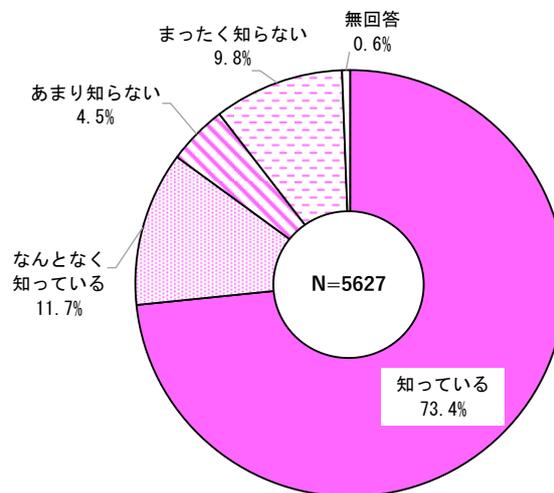


#### IV. Pesquisa de conscientização dos pais e responsáveis sobre as atividades do clube

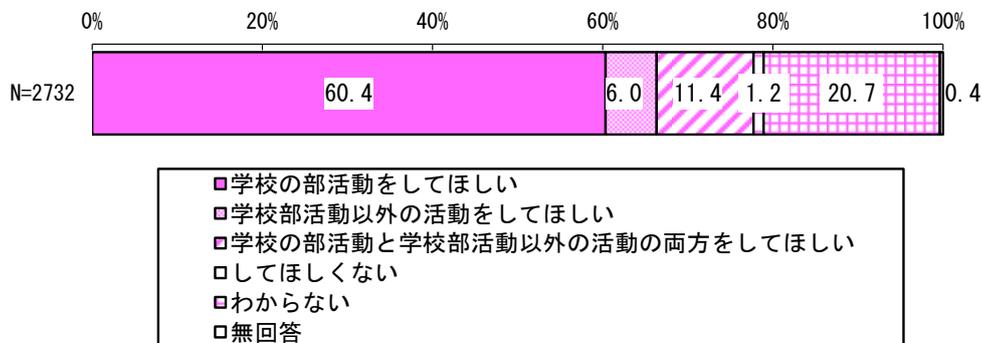
問3 Está ciente sobre a tentativa de criar um sistema onde orientadores locais lideram as atividades do clube durante os dias de folga da escola?



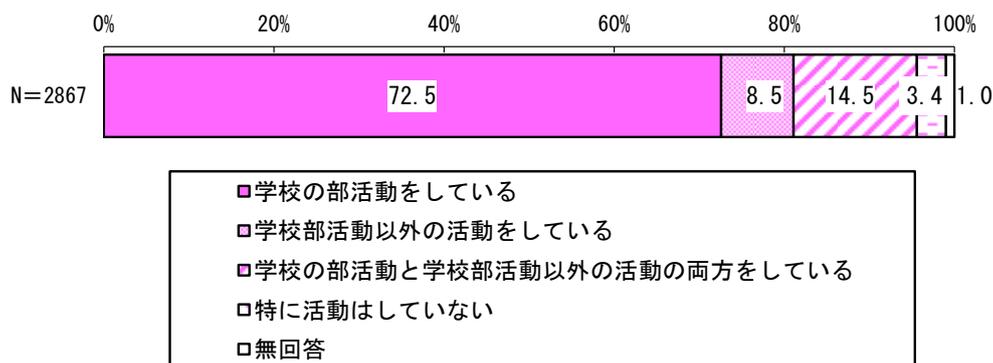
問4 Está ciente de que a adesão às atividades de clube se tornou voluntária e de livre e espontânea vontade desde o Ano Letivo de 2024?



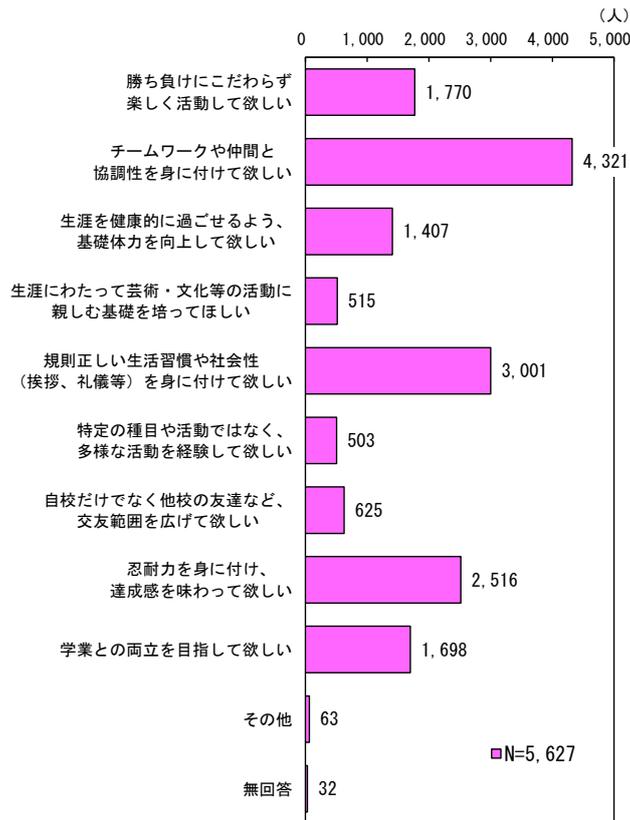
問 5 -a Gostaria que seu filho participasse de atividades em clubes ou outras atividades quando ele ingressar na Escola de Ensino Fundamental II ? < Pais de alunos da Escola de Ensino Fundamental I >



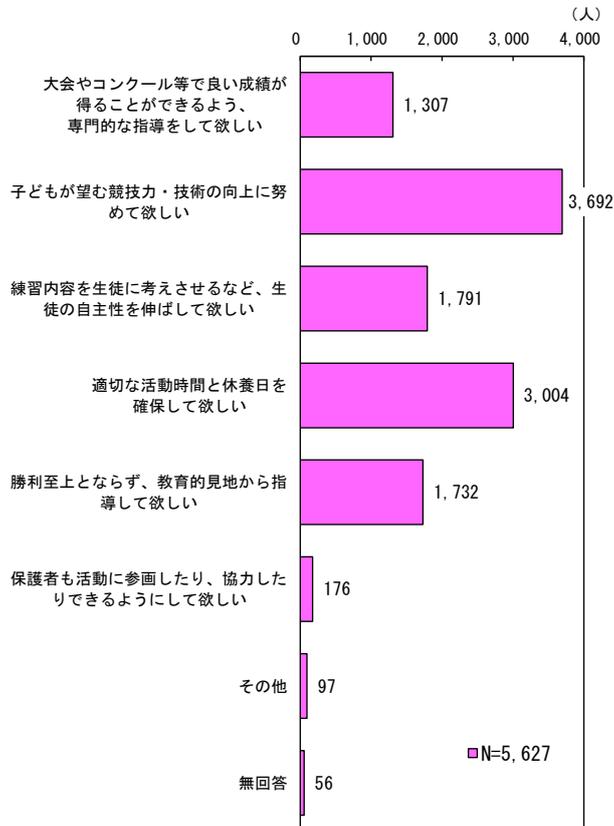
問 5 -b Seu filho participa de atividades em clubes ou outras atividades < Pais de alunos da Escola de Ensino Fundamental II >?



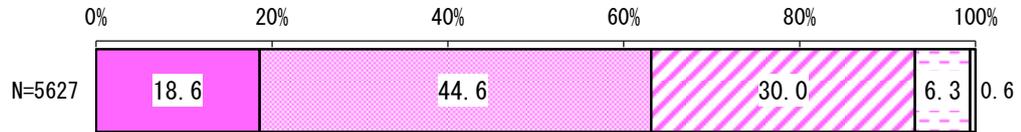
問 6 O que almeja em relação à seu filho em termos de atividades esportivas e culturais?



問 7 O que almeja nas orientações e ensino de atividades esportivas e culturais?

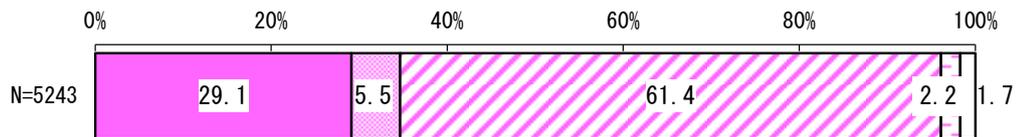


**問 8** Se as atividades do clube dos dias de folga da escola não forem mais atividades do clube escolar, os senhores gostariam de que seu filho participasse de atividades na comunidade local?



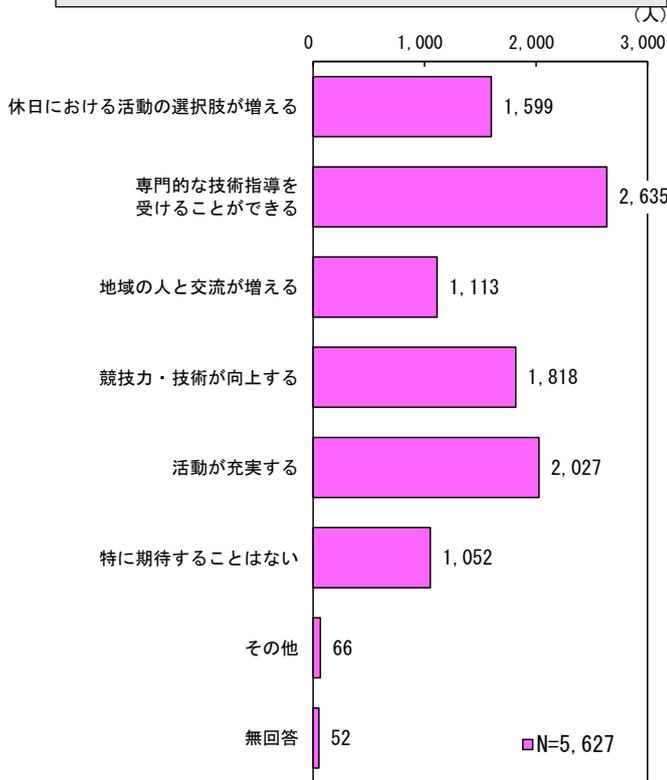
- 家の近くの活動なら参加させたい
- 通学している学校または学校の近くの施設でなら活動させたい
- 家の近く、通学している学校やその周辺でなくても、子どもの求める条件に合うところがあれば参加させたい
- 参加させたくない
- 無回答

**問 9** Se desejar que seu filho participe de uma atividade local, como se deslocaria até o local?  
 <Somente aqueles que responderam “1-3 (Quero que eles participem)” na pergunta 8>

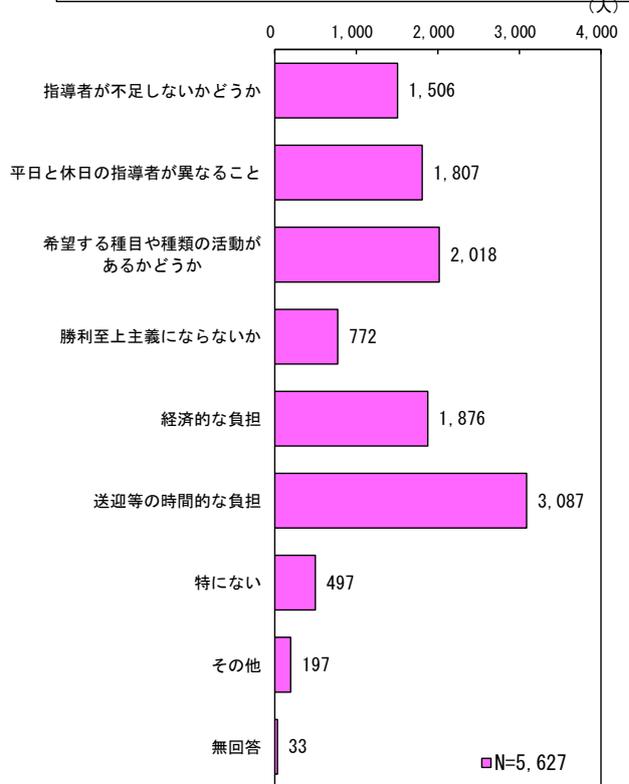


- 自家用車による送迎
- 公共交通機関を利用する
- お子様自身が徒歩・自転車で会場へ行く
- その他
- 無回答

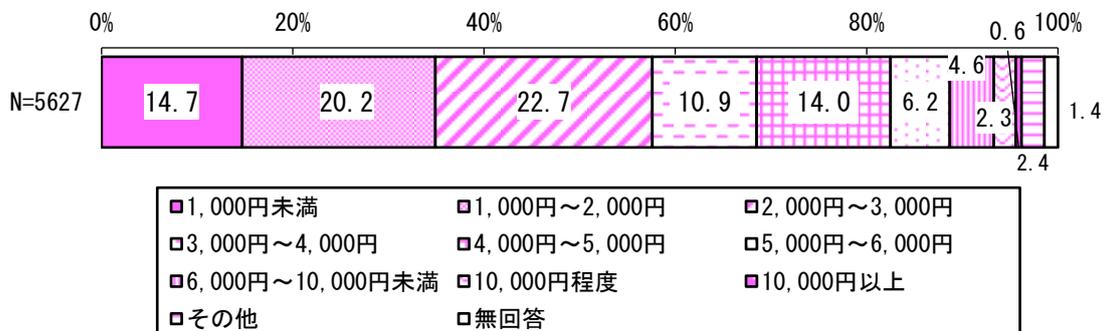
**問 10 Expectativas na transição do clube para a comunidade local**



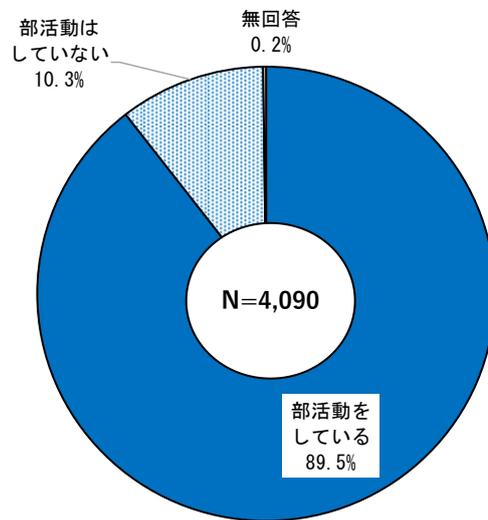
**問 11 Preocupações com a transição do clube para a comunidade local**



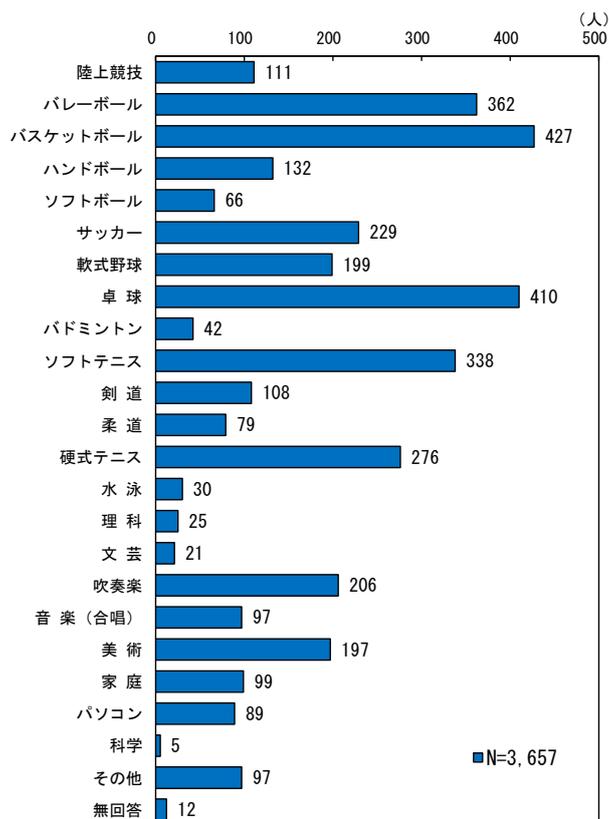
**問 12 Valor apropriado para gastar em atividades de clube com a transição para a comunidade local (valor por mês)**



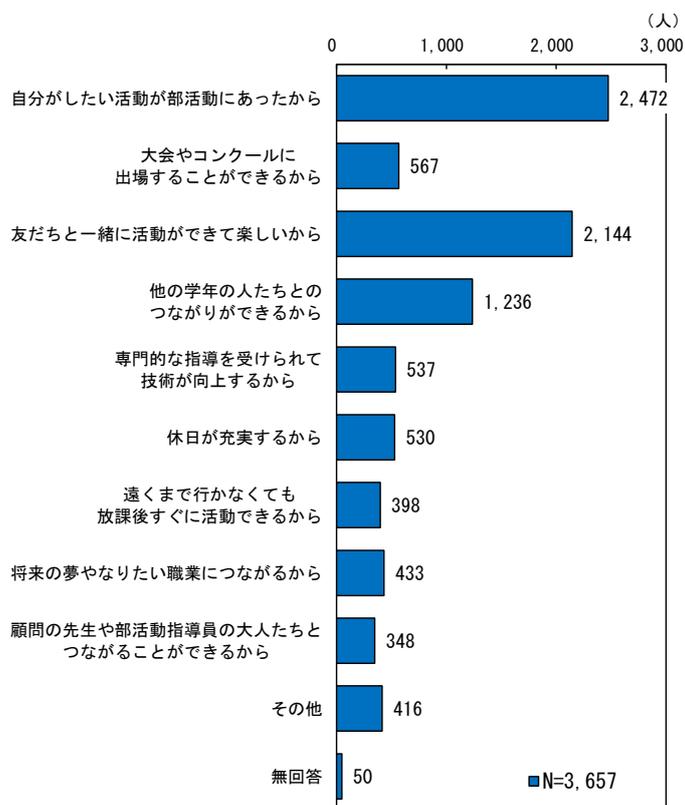
## 問4 Participa de atividades de clube?



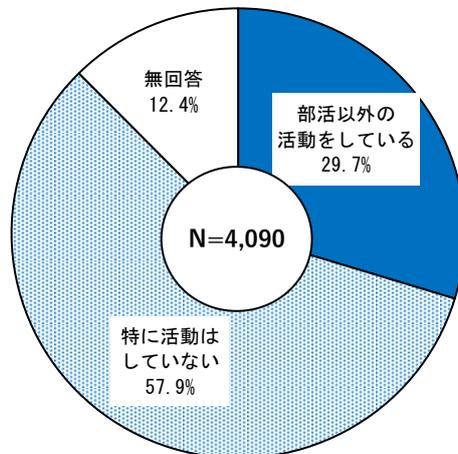
問5 Qual atividade de clube frequenta? <Somente aqueles que frequentam a atividade de clube>



問6 Qual o motivo de participar das atividades de clube? <Somente aqueles que participam de atividade de clube>



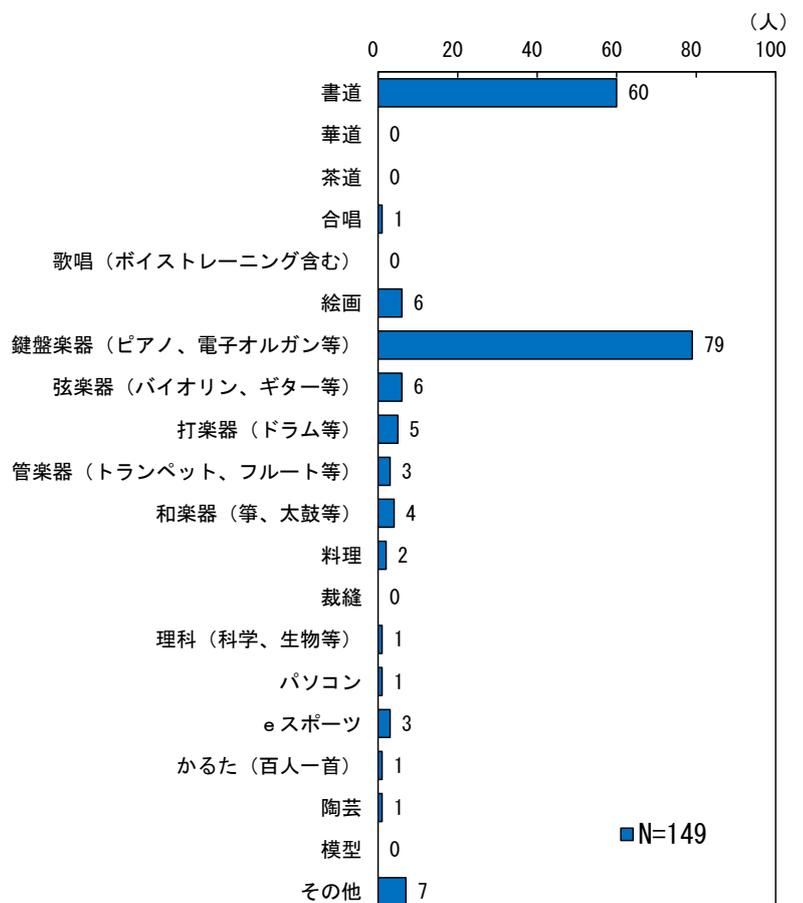
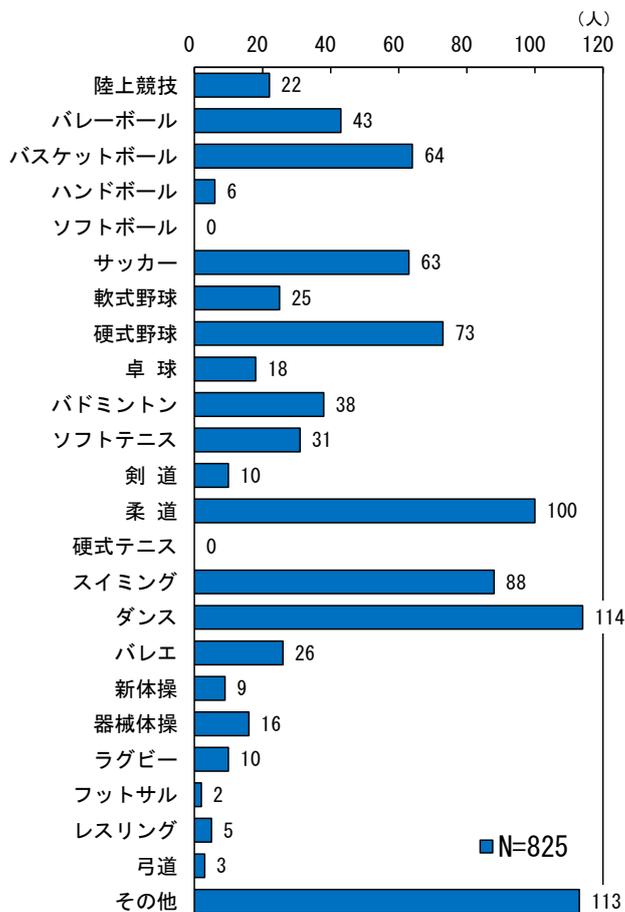
問7 Além das atividades de clube participa de outras atividades?



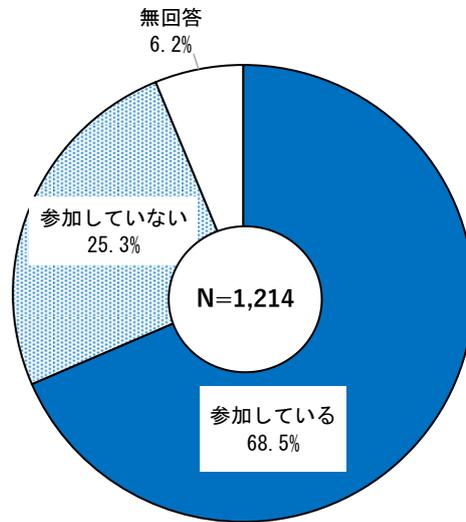
問8 Qual o conteúdo da atividade além do clube < Somente aqueles que praticam atividades além do clube >

運動活動

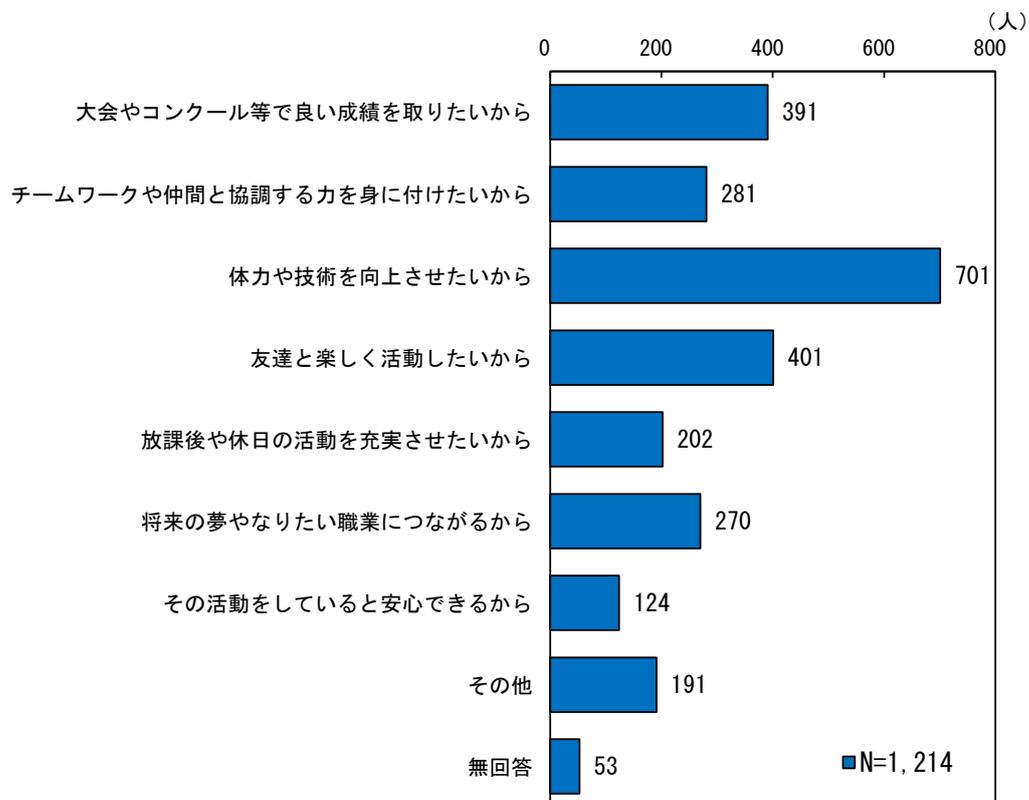
文化活動



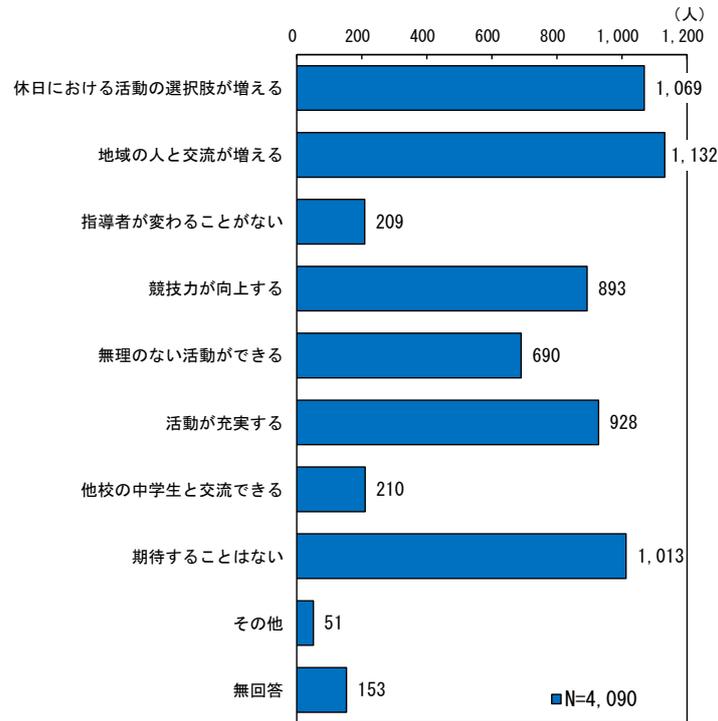
問9 Quanto às atividades além do clube participa de competições, concursos e apresentações?



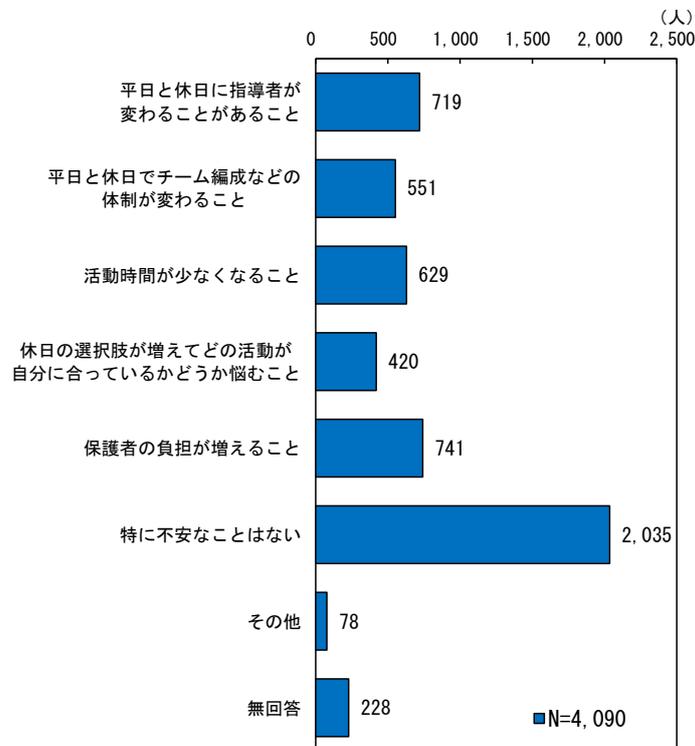
問10 Motivos que o levaram a fazer atividades além do clube <Somente aqueles que fazem atividades além do clube>



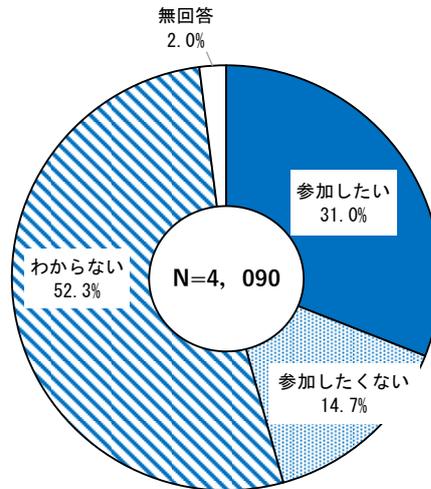
**問 11 O que espera quanto à transição do clube para a comunidade local?**



**問 12 O que o preocupa em relação à transição do clube para a comunidade local?**

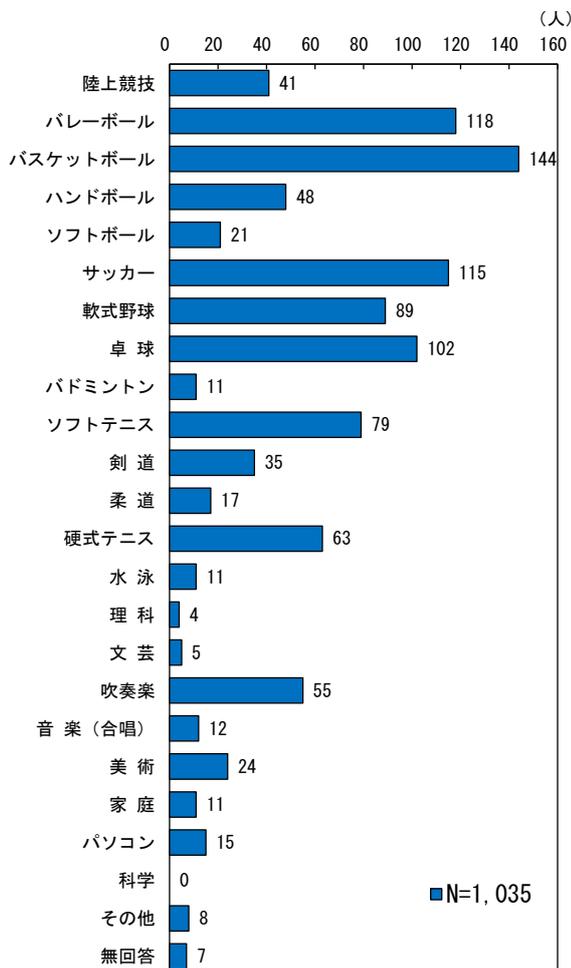


問 13 Pretende participar das atividades se a atividade do clube for transferida para as atividades na comunidade local?

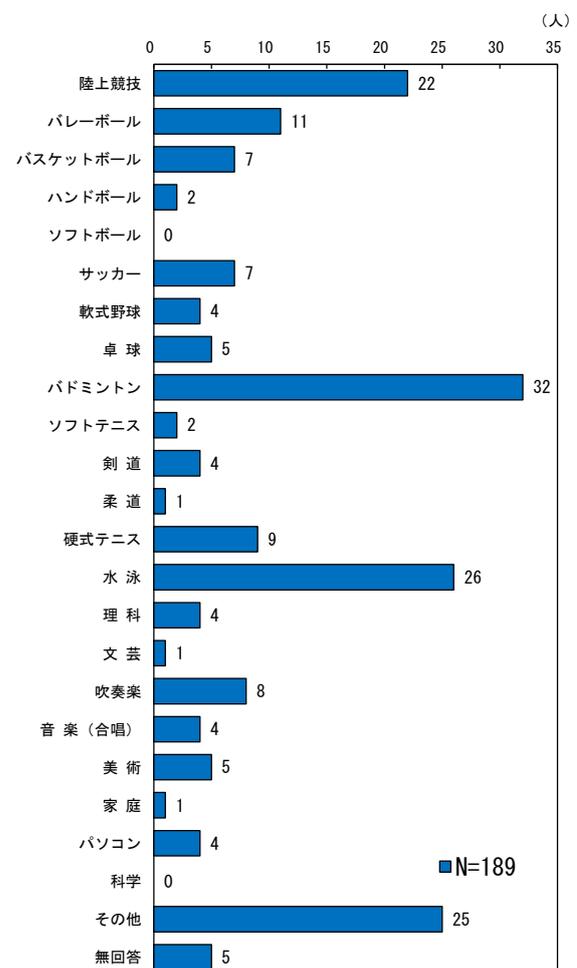


問 14 Pretende participar em qual atividade < Somente aos que desejam participar >

学校の部活動にある

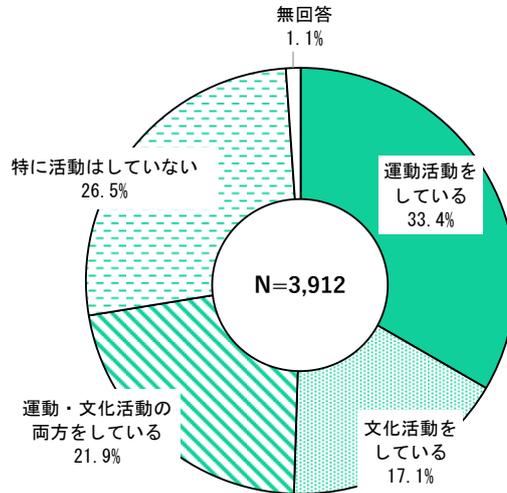


学校の部活動にない



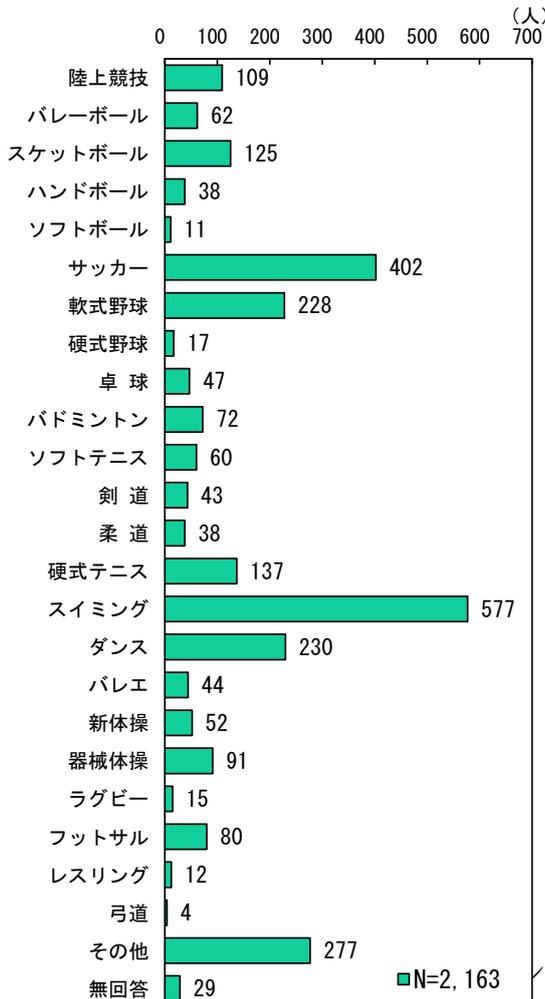
## VI. 部活動に関する小学生意識調査

問4 今、放課後や休日に学校外で運動活動や文化活動をしているか

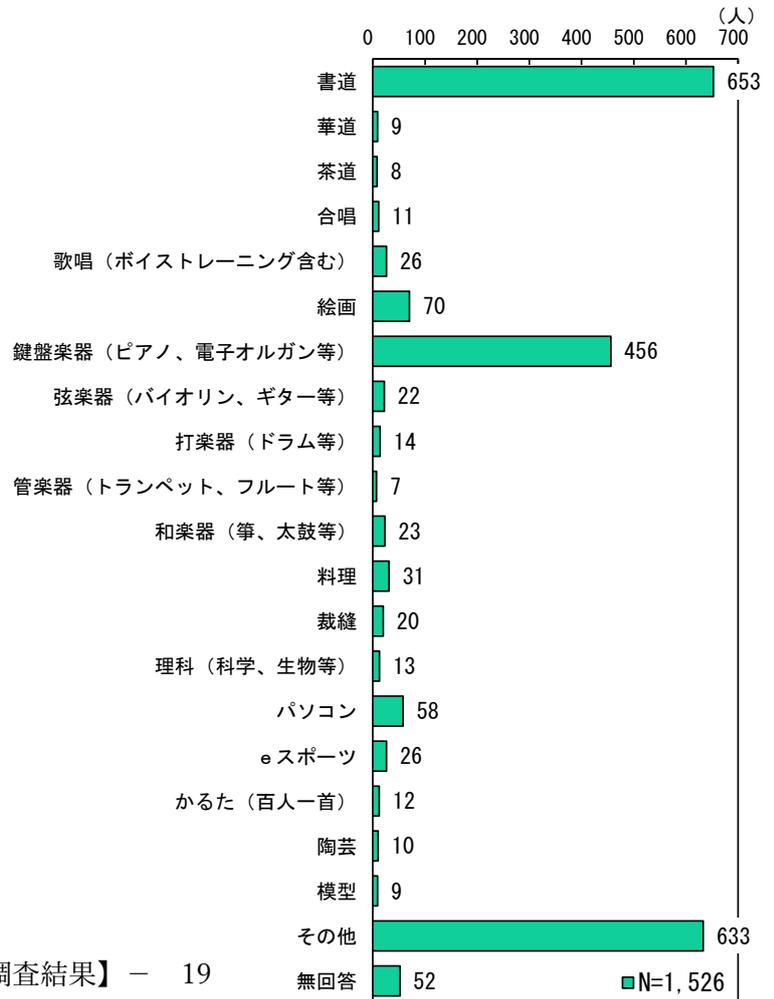


問5 / 問6 今やっている活動の内容 <学校外で活動している人のみ>

運動活動



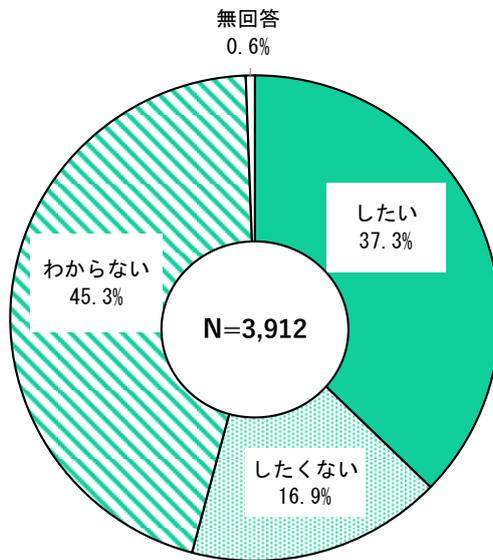
文化活動



【アンケート調査結果】 - 19

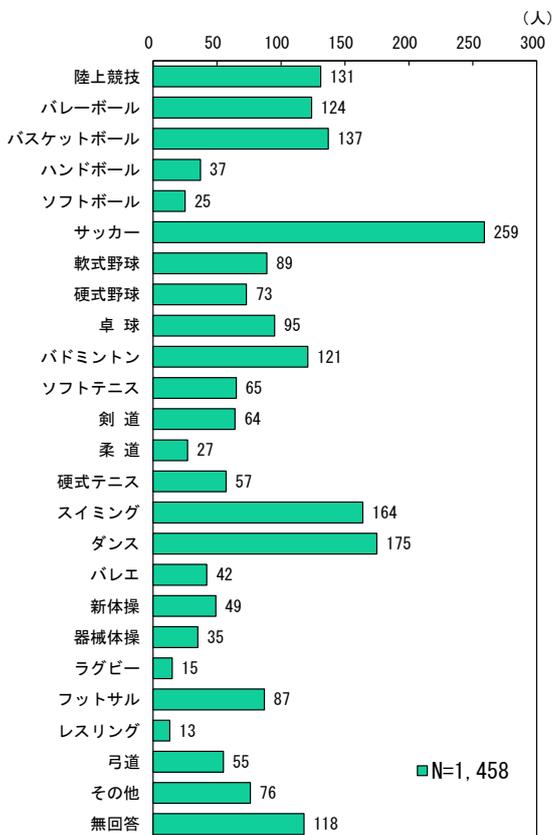


問9 Após o Ingresso na Escola de Ensino Fundamental II, gostaria de fazer atividades além das atividades de clube?

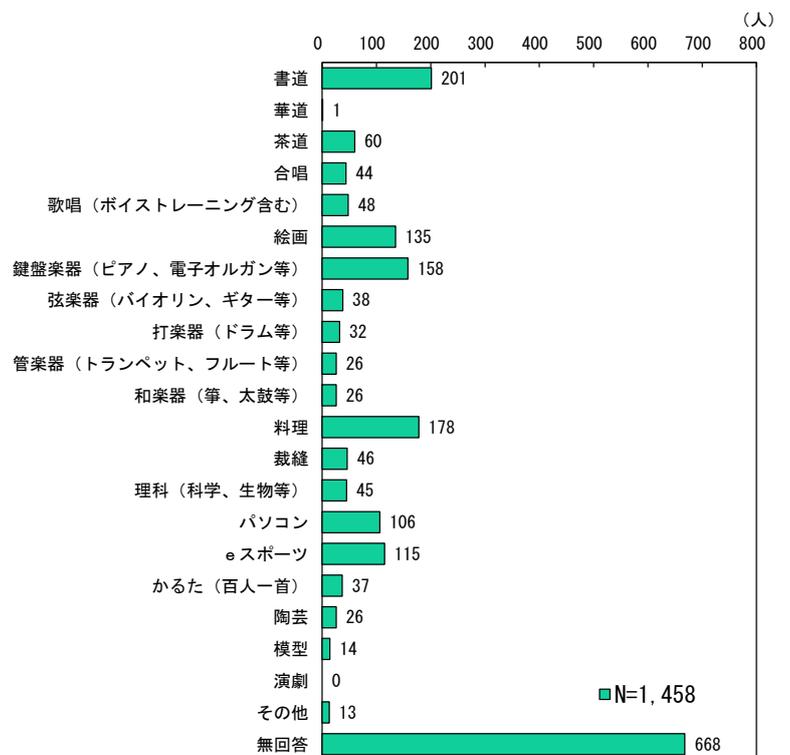


問10 Qual atividade gostaria de fazer? < Somente aqueles que gostariam de fazer atividades além do clube >

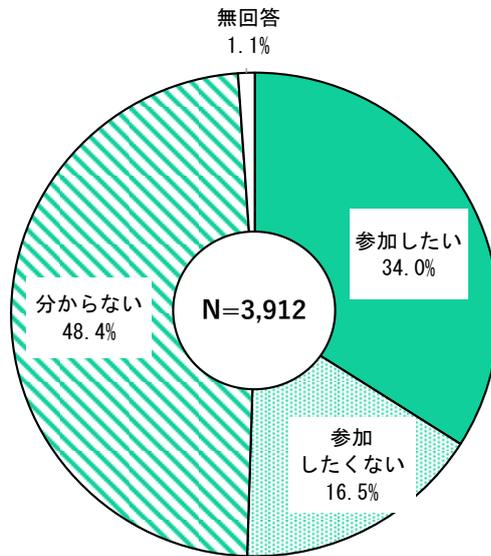
運動活動



文化活動



問 11 Posteriormente gostaria de participar das atividades de clube quando as atividades de clube forem transferidas à comunidade local nos dias de sábado, domingos e feriados?



問 12 Qual o motivo de desejar participar? < Somente aqueles que responderam que gostariam de participar >

