

I. Tổng quan khảo sát

1 Mục tiêu khảo sát

Cuộc khảo sát này nhằm mục đích chuyển dần hoạt động câu lạc bộ trường học trong ngày nghỉ ở Thành phố Yokkaichi về địa phương và chúng tôi sẽ lắng nghe những suy nghĩ và ý kiến của những người quan tâm đến việc chuyển vùng hoạt động, đồng thời cung cấp tài liệu để cải thiện các hoạt động trong tương lai.

2 Đối tượng và phương pháp khảo sát

	Khảo sát giáo viên	Khảo sát phụ huynh
Đối tượng	Tất cả giáo viên chuyên trách đang công tác tại các trường THCS trên địa bàn thành phố 521 người	Tất cả phụ huynh của học sinh Khoảng 10.000 người
Thời gian	Ngày 5/6/ 2024 - ngày 20/6/2024	Ngày 5/6/ 2024 - ngày 20/6/2024
Phương pháp	Phản hồi qua website	Phản hồi qua website

	Khảo sát học sinh trung học cơ sở	Khảo sát học sinh tiểu học
Đối tượng	Tất cả học sinh năm 1, năm 2 đang theo học tại các trường THCS trên địa bàn thành phố 4.950 người	Tất cả học sinh lớp 5, 6 đang học tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố 5.103 người
Thời gian	Ngày 5/6/ 2024 - ngày 20/6/2024	Ngày 5/6/ 2024 - ngày 20/6/2024
Phương pháp	Phản hồi qua website	Phản hồi qua website

3 Phương pháp thu thập bảng câu hỏi

	Số lượng thu hồi có hiệu quả
Khảo sát GV	349
Khảo sát phụ huynh	5,627
Khảo sát học sinh THCS	4,090
Khảo sát học sinh Tiểu học	3,912

II. Tóm lược

1 Khảo sát nhận thức của giáo viên

<Thực trạng hướng dẫn và ý định hướng dẫn>

- Hơn một nửa số giáo viên đang giảng dạy các hoạt động ngoại khóa mà họ không có kinh nghiệm thi đấu và gần 70% trong số họ thiếu tự tin vào khả năng hướng dẫn kỹ thuật của mình.
- Khi chúng tôi đưa ra mục "Nếu có sự lựa chọn", tỷ lệ giáo viên muốn và không muốn làm có vấn đề gần như bằng nhau, số người không muốn làm có cao hơn một chút. Về hoạt động ngoại khóa vào các ngày nghỉ, khoảng 10% giáo viên muốn hướng dẫn các em, dưới 60% không muốn hướng dẫn. Và mặc dù phần lớn giáo viên không muốn hướng dẫn vào các ngày nghỉ nhưng có trên 80% giáo viên hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa vào các ngày nghỉ.

<Về việc chuyển hoạt động về địa phương>

- Nếu các hoạt động ngoại khóa vào ngày nghỉ được chuyển về địa phương, 12,9% giáo viên sẽ gửi đơn xin làm kiêm nhiệm và có nguyện vọng làm hướng dẫn, 61,0% không muốn làm hướng dẫn, chênh lệch khoảng 5 lần.
- Khi chuyển hoạt động về địa phương, nhiều giáo viên cảm thấy có những thách thức liên quan đến người hướng dẫn, chẳng hạn như “người hướng dẫn không phải là giáo viên”, “bảo đảm có người hướng dẫn địa phương” và “người hướng dẫn khác nhau vào các ngày trong tuần và ngày nghỉ”. Họ bày tỏ quan ngại rằng ngay cả khi các hoạt động này được chuyển về địa phương, những gánh nặng khác vẫn sẽ tăng lên, chẳng hạn như “Ngay cả khi các hoạt động này được chuyển về địa phương, giáo viên vẫn sẽ phải làm việc cùng với những người hướng dẫn”. Hơn 10% giáo viên bày tỏ ý định tham gia vào việc hướng dẫn như một công việc bán thời gian, nhưng trong quá trình cải cách cách thức làm việc, điều quan trọng là phải đảm bảo có những người hướng dẫn không phải là giáo viên.

2 Khảo sát nhận thức của phụ huynh

<Thực trạng nhận thức về chế độ>

- Khoảng 60% biết đến cơ chế các hoạt động câu lạc bộ vào ngày nghỉ sẽ được hướng dẫn bởi người chỉ đạo địa phương, và khoảng 80% biết được việc tham gia vào các hoạt động đã trở thành tự nguyện.

<Về thực trạng hoạt động>

- Khoảng 70% phụ huynh học sinh tiểu học mong muốn con tham gia các hoạt động câu lạc bộ của trường sau khi vào THCS và hiện có khoảng 90% học sinh THCS tham gia các hoạt động câu lạc bộ của trường. Có thể thấy, hoạt động ngoại khóa là một phần nhất định trong hoạt động học đường của trẻ, cả về mặt hoạt động thực tế lẫn những hy vọng về tương lai. Tiền đề là rất ít thông tin được phổ biến đến các bên liên quan trong đó có phụ huynh, và do người được hỏi trả lời rằng họ không có bức tranh cụ thể về hoạt động câu lạc bộ ở địa phương nên có sự thiên vị về hoạt động câu lạc bộ trường học điều mà có thể dễ hình dung hơn.

○ Nói đến các hoạt động thể thao và văn hóa, điều mà phụ huynh muốn trẻ đạt được là “tinh thần đồng đội và hợp tác”, “kỹ năng xã hội” và “sự kiên nhẫn”, cho họ mong đợi con mình sẽ phát triển thông qua các hoạt động nhóm.

○ Người hướng dẫn được yêu cầu “cố gắng cải thiện các kỹ năng cạnh tranh và kỹ thuật mà trẻ mong muốn” và “đảm bảo thời gian hoạt động và ngày nghỉ ngơi phù hợp”.

< Về việc chuyển hoạt động về địa phương >

○ Nếu các hoạt động của CLB trong ngày nghỉ được chuyển về địa phương, ý kiến phổ biến nhất với khoảng 40% là “Tôi muốn các hoạt động được tổ chức gần trường học”. Khoảng 30% phụ huynh cho rằng “Ngay cả khi hoạt động không ở gần nhà hoặc trường học, tôi vẫn muốn cho con tham gia nếu đáp ứng các điều kiện”. Tuy nhiên, mặt khác, phần nhiều phụ huynh (khoảng 60%) lại thích cho con mình “tự mình đến địa điểm” nếu cho phép con mình tham gia và khoảng 30% phụ huynh đang cân nhắc việc đưa đón.

○ Khi chuyển hoạt động về địa phương, phụ huynh mong đợi học sinh sẽ có thể được hướng dẫn kỹ thuật chuyên ngành và có nhiều hoạt động hơn. Mặt khác, khi được hỏi về những điều khiến họ lo lắng, khoảng 50% cho biết điều họ lo lắng nhiều nhất là “gánh nặng về việc đưa đón”. Ngoài ra, hơn 30% phụ huynh lo lắng về “gánh nặng tài chính”. Xét về số tiền họ thực sự có thể chi tiêu, câu trả lời phổ biến nhất là khoảng 2.000 yên và chỉ khoảng 10% cho biết họ có thể chi hơn 5.000 yên. Nhìn chung, ngoại trừ “dưới 1.000 yên” và có thể bao gồm 0 yên, khoảng 80% phụ huynh trả lời cụ thể số tiền họ nghĩ họ có thể chi tiêu, có vẻ như chúng ta đã có được mức độ hiểu biết nhất định về gánh nặng chi phí.

3 Khảo sát nhận thức của học sinh trung học cơ sở

< Về thực trạng hoạt động >

○ Khoảng 90% học sinh tham gia các hoạt động CLB, với tỷ lệ cao các hoạt động như “bóng rổ” và “bóng bàn”. Khoảng 30% học sinh tham gia vào các hoạt động khác ngoài hoạt động CLB, trong đó có nhiều hoạt động như khiêu vũ, judo, nhạc cụ bàn phím (piano, v.v.) và thư pháp. Khi được hỏi tại sao tham gia các hoạt động CLB, phần lớn số người được hỏi cho biết: “Đó là hoạt động em muốn tham gia”, “Thật vui khi được tham gia các hoạt động cùng bạn bè” và khi nói đến các hoạt động khác ngoài hoạt động CLB “Em muốn cải thiện thể lực và kỹ năng của mình” và tỷ lệ tham gia các cuộc thi cũng cao. Có sự khác biệt về mục đích tham gia hoạt động CLB và các hoạt động khác ngoài hoạt động CLB.

< Về việc chuyển hoạt động về địa phương >

○ Về ý định tham gia nếu hoạt động CLB trở thành hoạt động tại địa phương vào ngày nghỉ, khoảng 30% học sinh cho biết sẽ muốn tham gia, trong khi đa số cho biết chưa chắc chắn. Khi nói đến các hoạt động mà các em muốn tham gia, có mục nằm trong hoạt động CLB của trường bao gồm “bóng chuyền”, “bóng rổ” và “bóng đá”, v.v... nhiều hoạt động không có trong CLB của trường bao gồm “điền kinh”, “cầu lông” và “bơi lội”.

○ Về những gì mong đợi khi chuyển hoạt động về địa phương, tỷ lệ cao học sinh cho rằng “có nhiều lựa chọn hơn

cho các hoạt động trong ngày nghỉ” và “tương tác nhiều hơn với người dân địa phương”, trong khi khoảng 20% học sinh cho rằng “Em không có mong đợi gì”. Ngoài ra, khi được hỏi về những điều khiến các em lo lắng, khoảng 50% số người được hỏi trả lời: “Không có gì đặc biệt phải lo lắng”.

○ Về việc chuyển các hoạt động CLB vào ngày nghỉ về địa phương, một số học sinh nói “Em không tưởng tượng được những hoạt động này thực sự sẽ như thế nào” và “Sự khác biệt giữa những hoạt động này và các hoạt động CLB ở trường là gì?”. Qua những câu trả lời như vậy, có thể thấy các em học sinh chưa có hình ảnh cụ thể về vấn đề này. Vì vậy, chúng tôi cho rằng cần phải giải thích chi tiết cho học sinh THCS để các em có thể nắm rõ.

4 Khảo sát nhận thức học sinh tiểu học

< Về thực trạng hoạt động >

○ Hiện nay, hơn 70% học sinh tham gia các hoạt động thể thao hoặc văn hóa sau giờ học hoặc vào các ngày nghỉ, trong đó các hoạt động phổ biến nhất là bóng đá, bơi lội, thư pháp, và các nhạc cụ bàn phím.

○ Hơn 80% trẻ em muốn tham gia các hoạt động CLB sau khi vào trung học cơ sở, và các hoạt động CLB như “bóng đá”, “bóng chày” rất phổ biến. Ngoài ra, gần 40% trẻ em muốn tham gia vào các hoạt động khác ngoài hoạt động CLB, trong đó “bóng đá”, “bơi lội”, “khiêu vũ”, “thư pháp” và “nấu ăn” là những lựa chọn hàng đầu.

< Về việc chuyển hoạt động về địa phương >

○ Về ý định tham gia nếu hoạt động CLB trở thành hoạt động tại địa phương vào ngày nghỉ, có khoảng 30% học sinh cho biết muốn tham gia, khoảng một nửa các em nói rằng không biết, và cũng như học sinh THCS, học sinh tiểu học cũng vậy, chưa có hình ảnh cụ thể về việc chuyển hoạt động về địa phương. Vì vậy để học sinh có thể tự đưa ra lựa chọn trong tương lai, cần phải có những giải thích chi tiết, cụ thể.

5 Tổng kết

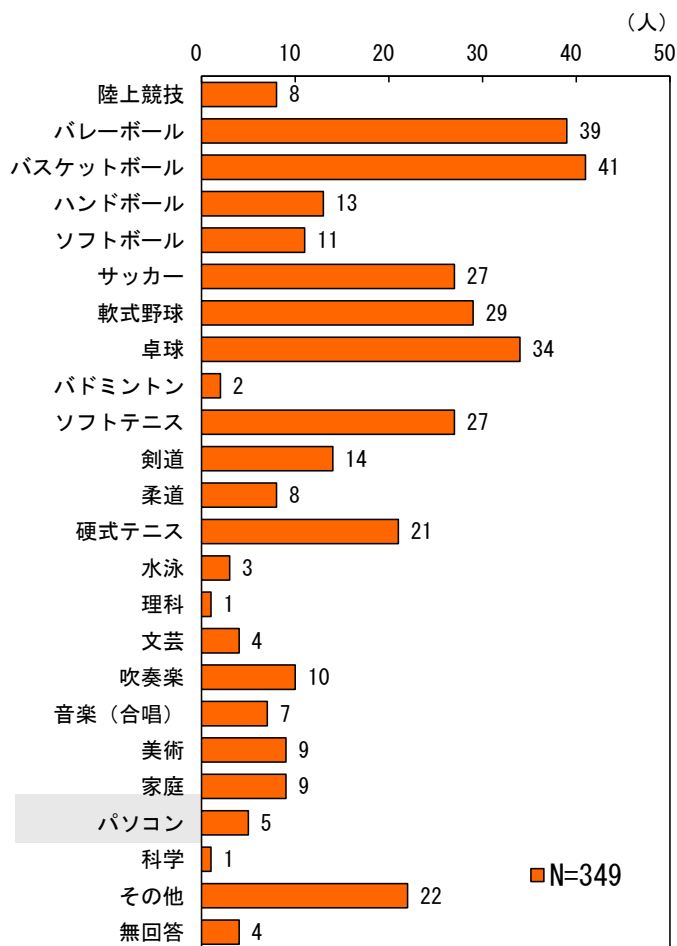
○ Về việc chuyển hoạt động về địa phương, nhìn chung người dân nhận thức được rằng chính phủ đang đưa ra định hướng và sự cần thiết của quá trình chuyển đổi này đang được chấp nhận rộng rãi. Ngoài ra, có một số lượng học sinh mong muốn tham gia nhất định nên việc này được cho là có nhu cầu (80% trẻ mong muốn được tham gia các hoạt động ngoại khóa, và nhiều phụ huynh cũng mong muốn được tham gia các hoạt động ngoại khóa. Vì vậy, liên quan đến việc “tham gia các hoạt động sau khi chuyển về địa phương”, việc một số trẻ dù trả lời “Tôi không biết” nhưng có lẽ là muốn tham gia). Dù có nhiều lo ngại về chi phí thực hiện và gánh nặng mà phụ huynh sẽ phải chịu cho việc đưa đón, v.v., nhưng kết quả cho thấy có sự hiểu biết rằng sẽ phải chịu một số gánh nặng nhất định.

○ Đồng thời, những lo ngại về nhiều vấn đề khác nhau đã được giải đáp, cũng có những lo ngại rằng các hoạt động cụ thể sau khi chuyển đổi về địa phương đã không được thông báo cho những người liên quan. Vì đó, một lần nữa người ta thừa nhận rằng có một tình huống có thể được mô tả là “thiếu nhận thức của cộng đồng”, điều có thể

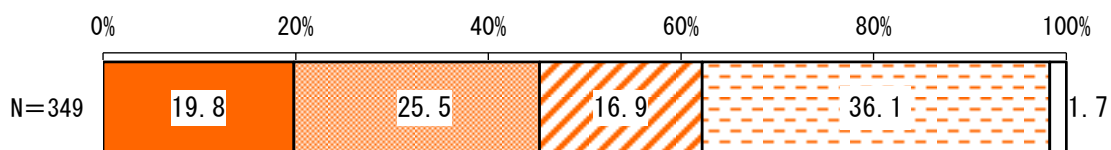
gây ra sự bất an, không thể lựa chọn hoặc phán đoán. Trong tương lai, một trong những điều quan trọng nhất cần làm là tìm kiếm giải pháp cho từng vấn đề, đồng thời thúc đẩy sự hiểu biết chung bằng cách chủ động phổ biến thông tin, bao gồm thông tin có tổ chức và tiến độ hiện tại.

III. Khảo sát nhận thức của giáo viên về hoạt động câu lạc bộ

Câu hỏi 4 Hoạt động CLB quý vị đang hướng dẫn

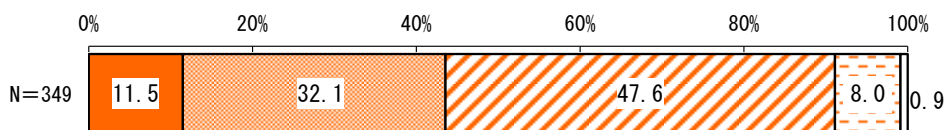


Câu hỏi 5 Quý vị có kinh nghiệm thi đấu (hoạt động) liên quan đến hoạt động CLB đang hướng dẫn không?



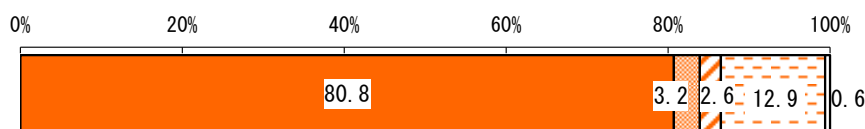
- 十分な競技（活動）経験があり、技術指導ができる
- 競技（活動）経験があり、基本的な技術指導ができる
- 競技（活動）経験はないが、基本的な技術指導はできる
- 競技（活動）経験はなく、技術指導をすることができない
- 無回答

Câu hỏi 6 Quý vị có muốn hướng dẫn cho các hoạt động CLB không?



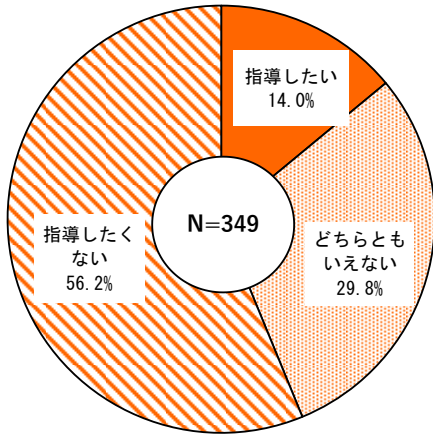
- 顧問をしたい
- 担当する部を選べるとしたら、顧問をしたい
- 顧問をしたくない
- その他
- 無回答

Câu hỏi 7 Quý vị có hướng dẫn các hoạt động CLB vào ngày nghỉ không?



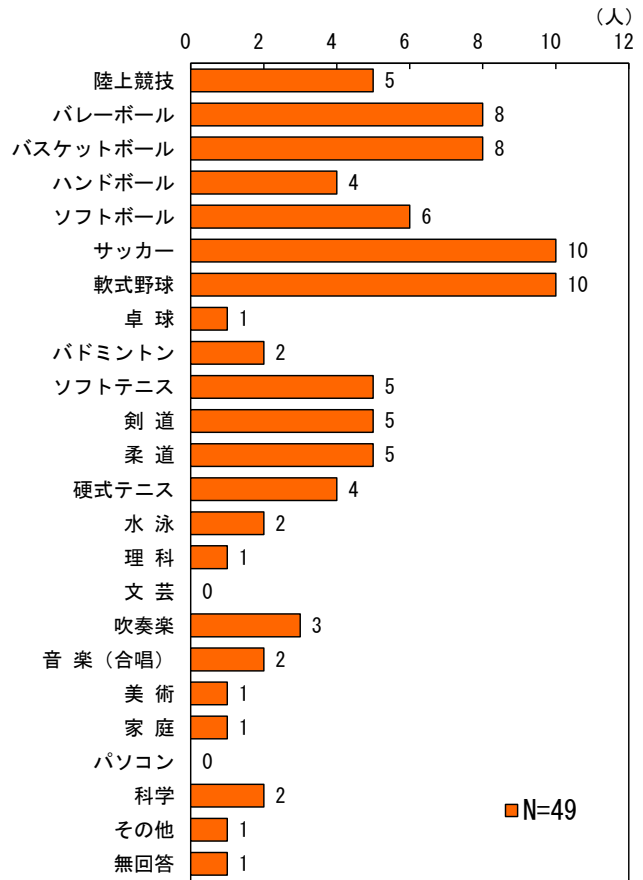
- 練習や活動を行っている
- 大会や、コンクール前のみ、練習や活動を行っている
- 休日の大会、コンクールのみ、参加している
- 行っていない
- 無回答

Câu hỏi 8 Quý vị có muốn hướng dẫn các hoạt động CLB vào ngày nghỉ không?

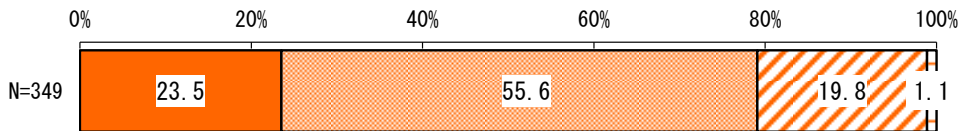


Câu hỏi 9 Các hoạt động CLB mà quý vị có thể hướng dẫn được

<問8で「指導したい」と答えた方のみ>

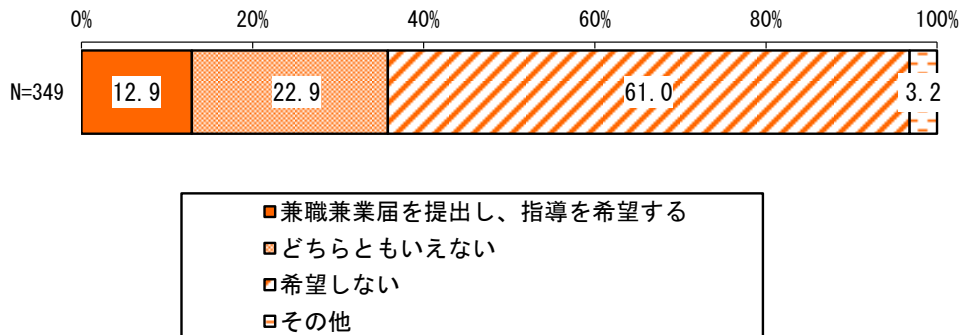


Câu hỏi 10 Quý vị có nắm được nội dung “Hướng dẫn hoạt động CLB trường học và hoạt động CLB địa phương mới” không?

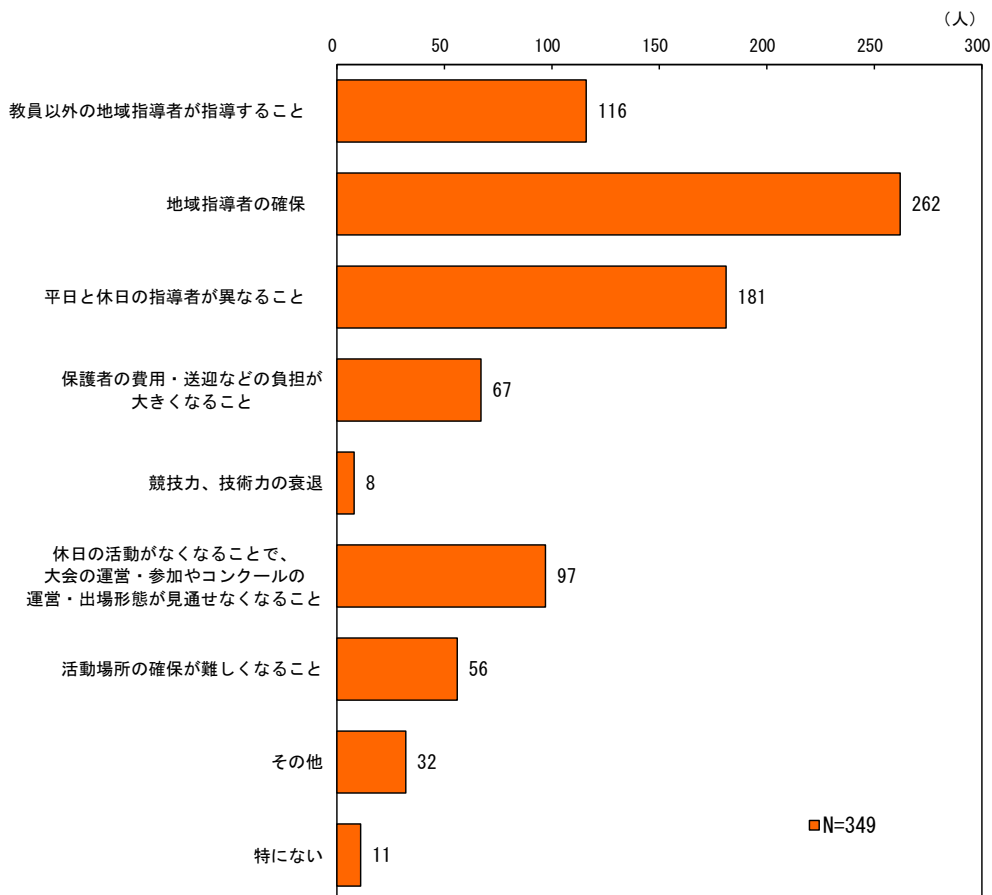


■把握している □概ね把握している □あまり把握していない □把握していない

Câu hỏi 11 Nếu chuyển hoạt động CLB về địa phương, quý vị có muốn hướng dẫn vào những ngày nghỉ không?

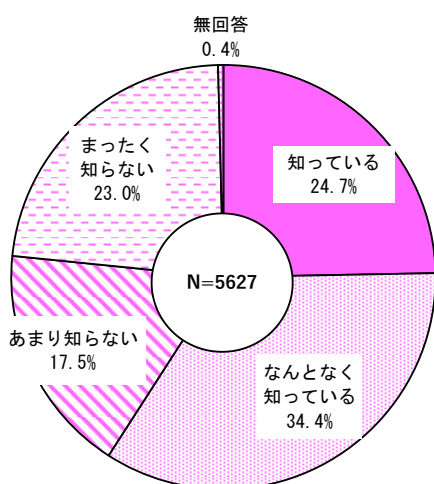


Câu 12 Thách thức khi chuyển hoạt động CLB về địa phương là gì?

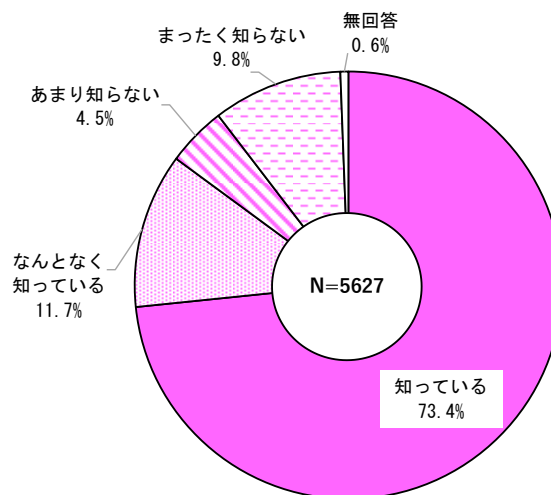


IV. Khảo sát nhận thức của phụ huynh về hoạt động câu lạc bộ

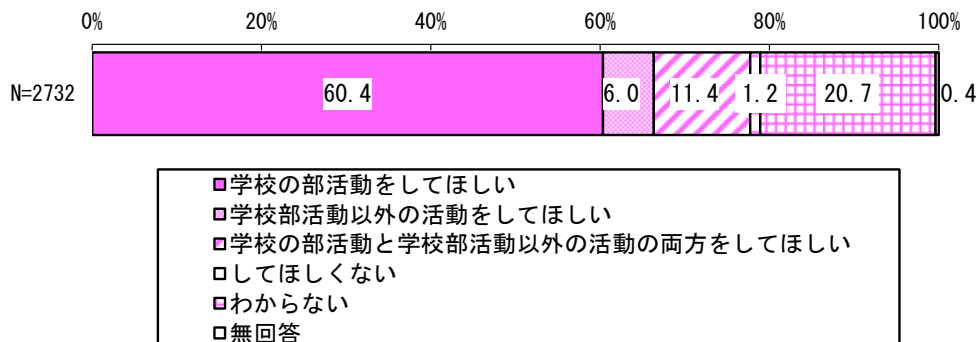
Câu hỏi 3 Quý vị có biết rằng đang có nỗ lực để hoạt động CLB trong ngày nghỉ lễ được hướng dẫn bởi người hướng dẫn địa phương không?



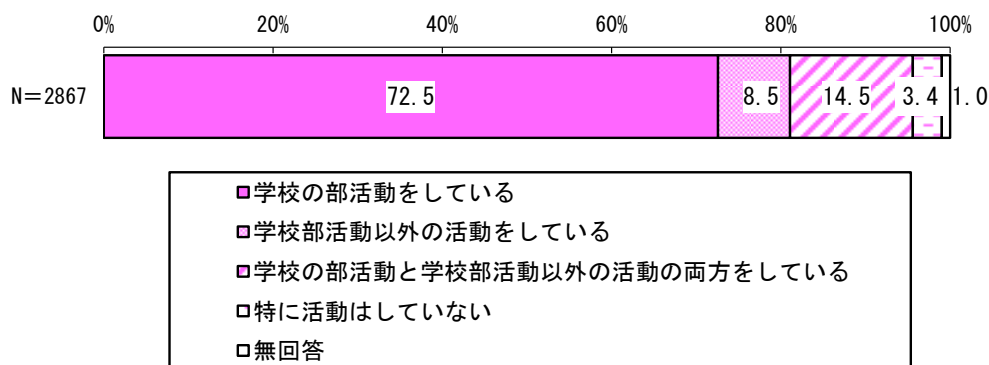
Câu hỏi 4 Quý vị có biết rằng từ năm 2024, việc tham gia hoạt động CLB đã trở thành tham gia tự nguyện không?



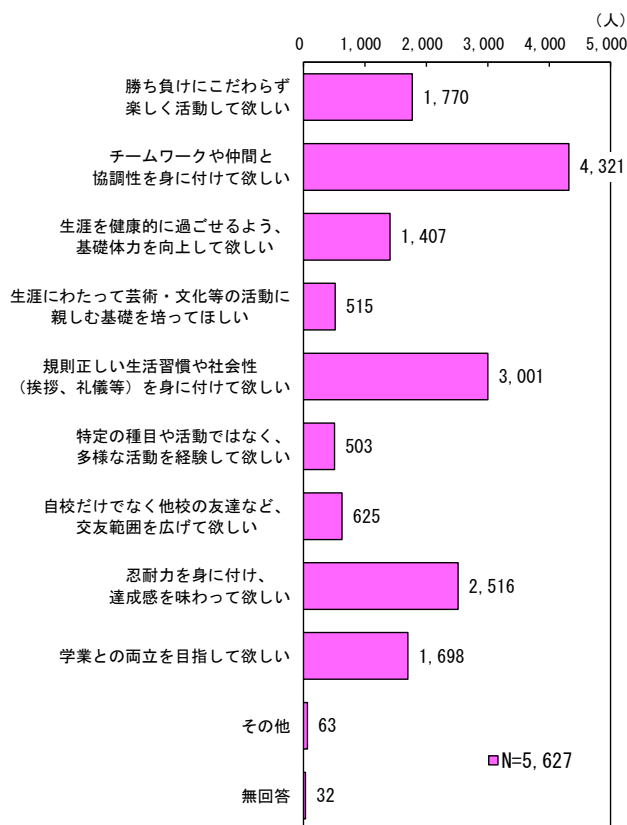
Câu hỏi 5 -a Khi con quý vị bước vào trung học cơ sở, quý vị có muốn con tham gia các hoạt động CLB hoặc hoạt động ngoại khóa nào khác không? <Phụ huynh học sinh tiểu học>



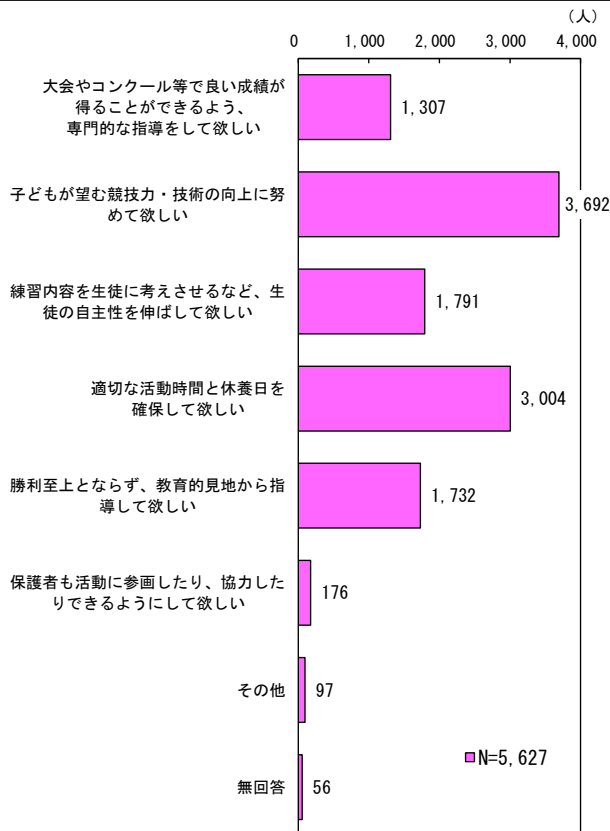
Câu hỏi 5 -b Con quý vị có tham gia các hoạt động CLB hoặc hoạt động ngoại khóa khác không? <Phụ huynh của học sinh trung học cơ sở>



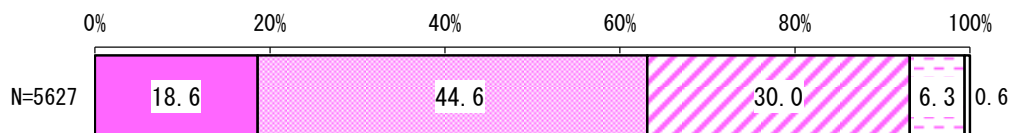
Câu hỏi 6 Những gì quý vị mong muốn đối con em mình trong các hoạt động thể thao và văn hóa



Câu hỏi 7 Mong muốn của quý vị đối với sự hướng dẫn về các hoạt động thể thao và văn hóa

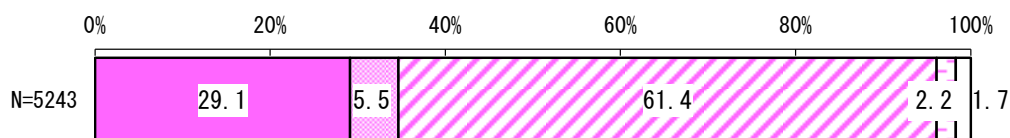


Câu hỏi 8 Nếu hoạt động CLB vào các ngày nghỉ lễ không còn được coi là hoạt động CLB của trường, quý vị có muốn con mình tham gia các hoạt động tại địa phương không?



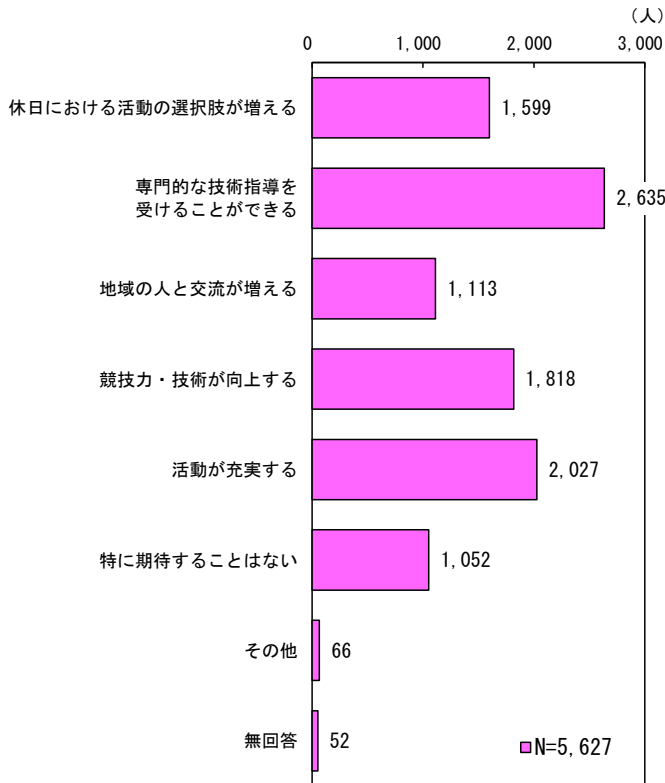
- 家の近くの活動なら参加させたい
- 通学している学校または学校の近くの施設でなら活動させたい
- 家の近く、通学している学校やその周辺でなくても、子どもの求める条件に合うところがあれば参加させたい
- 参加させたくない
- 無回答

Câu hỏi 9 Nếu quý vị cho con tham gia hoạt động ở địa phương, các em sẽ đến địa điểm bằng cách nào?
 <Chỉ dành cho người trả lời “Cho tham gia” ở Câu hỏi 8 「1~3」>

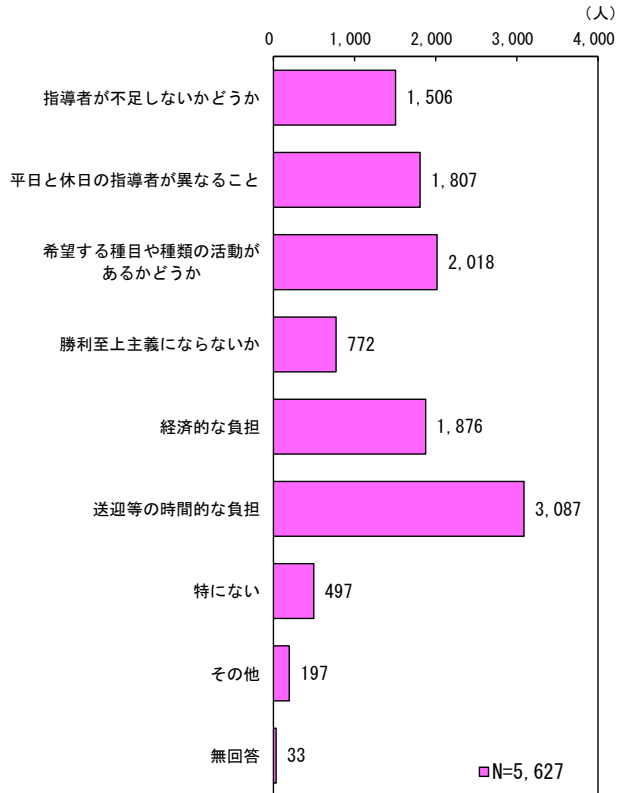


- 自家用車による送迎
- 公共交通機関を利用する
- お子様自身が徒歩・自転車で会場へ行く
- その他
- 無回答

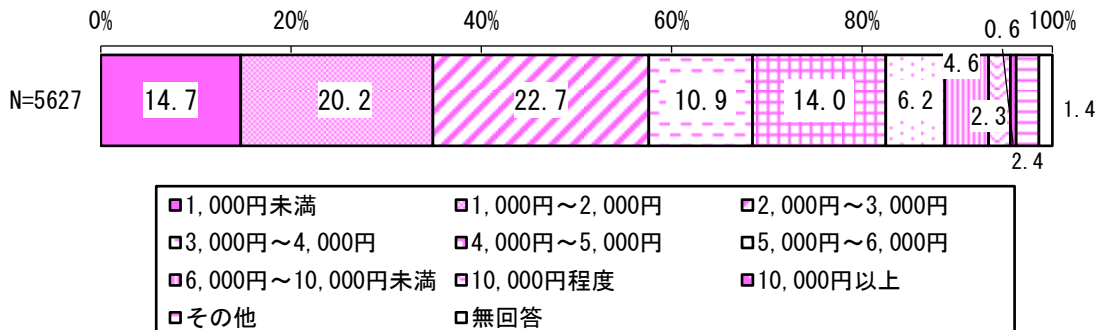
Câu hỏi 10 Quý vị mong đợi gì khi chuyển hoạt động CLB về địa phương



Câu hỏi 11 Những điều lo lắng khi chuyển hoạt động về địa phương

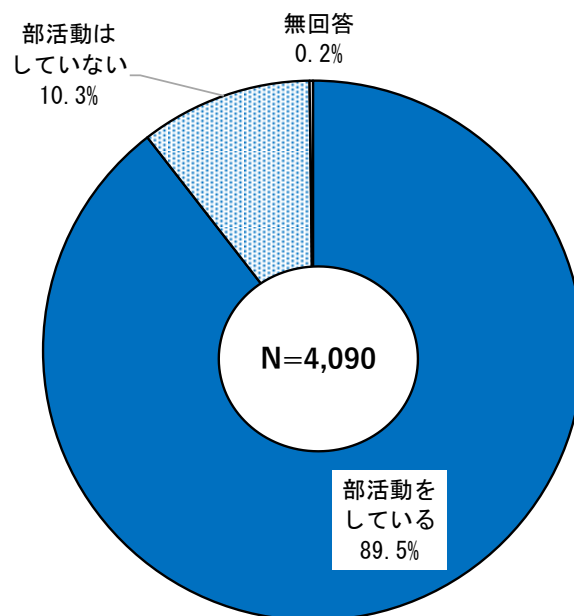


Câu hỏi 12 Số tiền quý vị cho là hợp lý để chi khi tham gia hoạt động CLB nếu chuyển về địa phương (mỗi tháng)

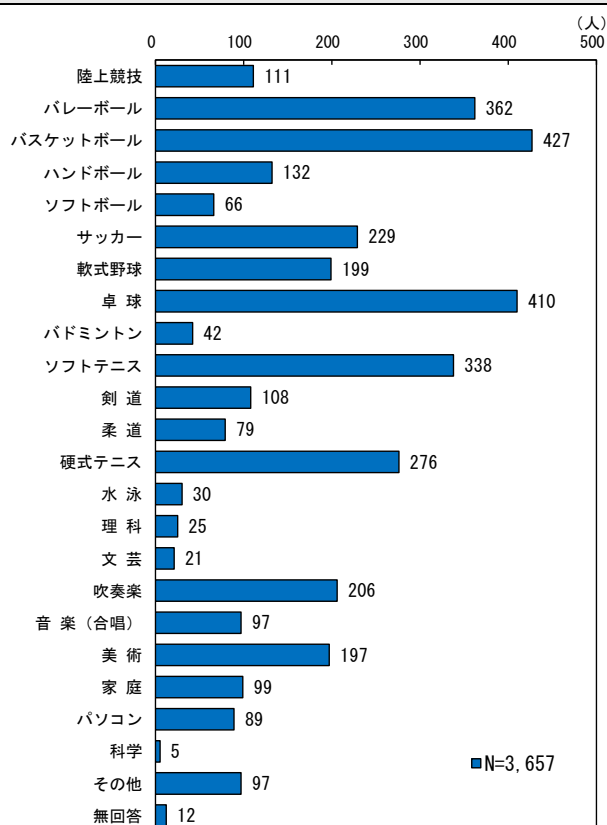


V. Khảo sát nhận thức của học sinh THCS về hoạt động câu lạc bộ

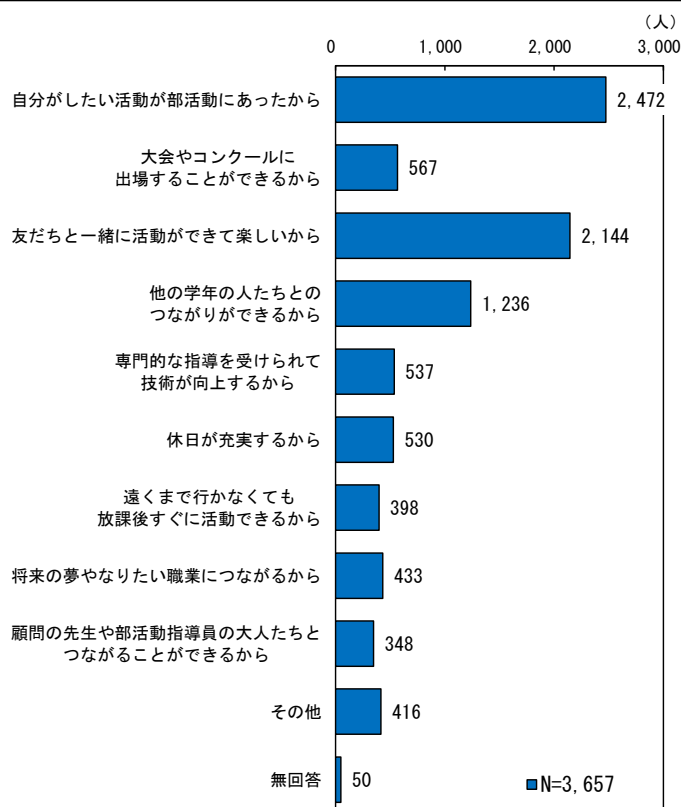
Câu hỏi 4 Em có đang tham gia hoạt động CLB nào không?



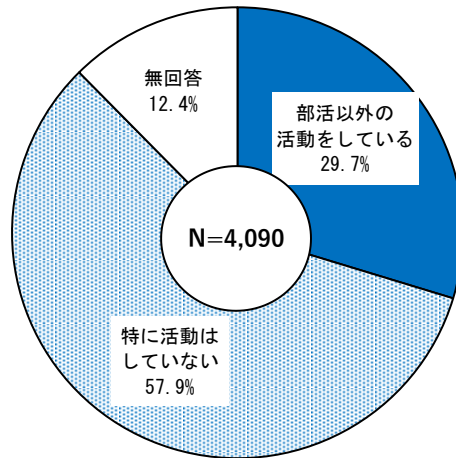
Câu hỏi 5 Em tham gia câu lạc bộ nào? <Chỉ dành cho những người tham gia câu lạc bộ>



Câu hỏi 6 Lý do em tham gia câu lạc bộ? <Chỉ dành cho những người tham gia câu lạc bộ>



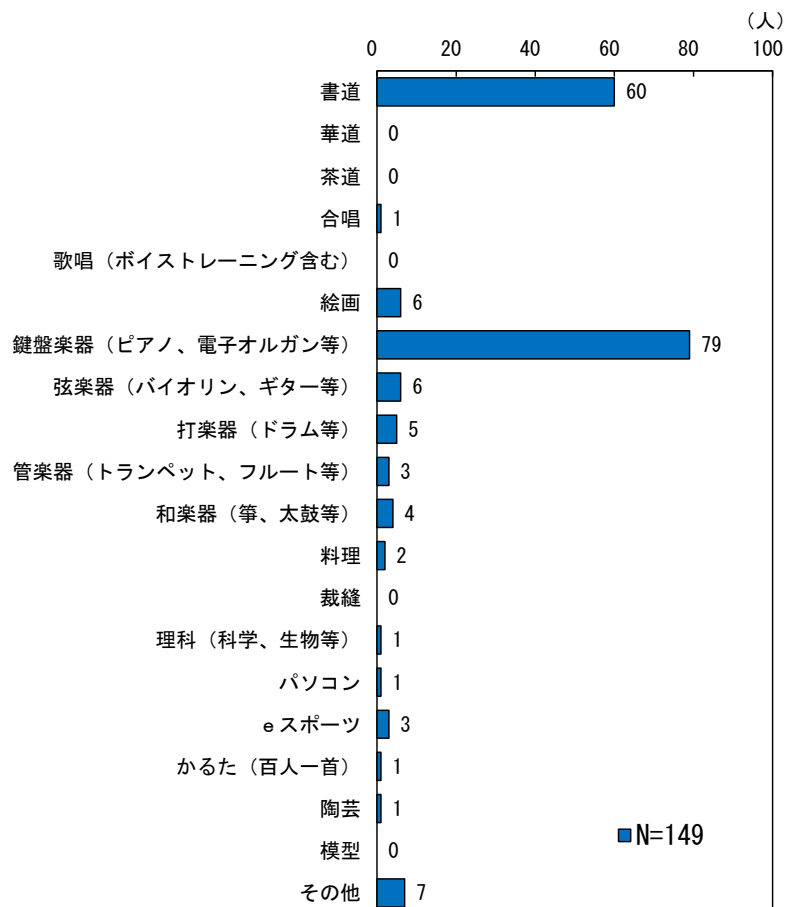
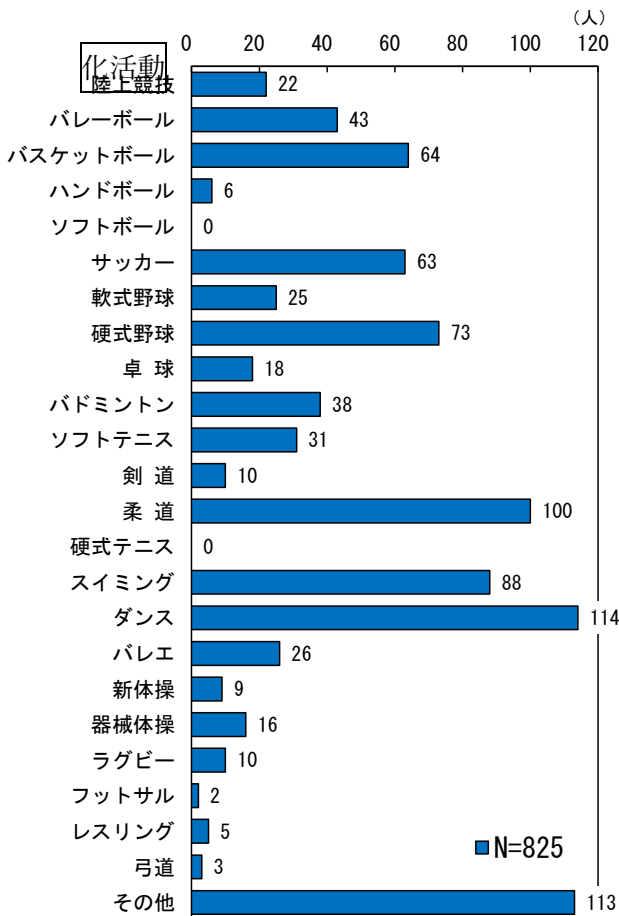
Câu hỏi 7 Ngoài câu lạc bộ, em còn tham gia hoạt động ngoại khóa nào khác không?



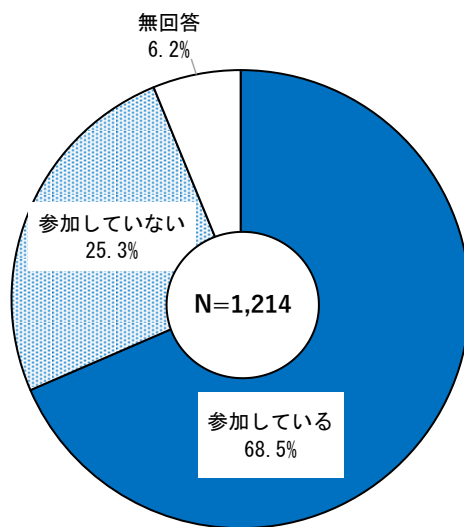
Câu hỏi 8 Nội dung hoạt động ngoại khóa khác ngoài hoạt động câu lạc bộ <Chỉ dành cho người tham gia hoạt động ngoại khóa khác ngoài hoạt động câu lạc bộ>

運動活動

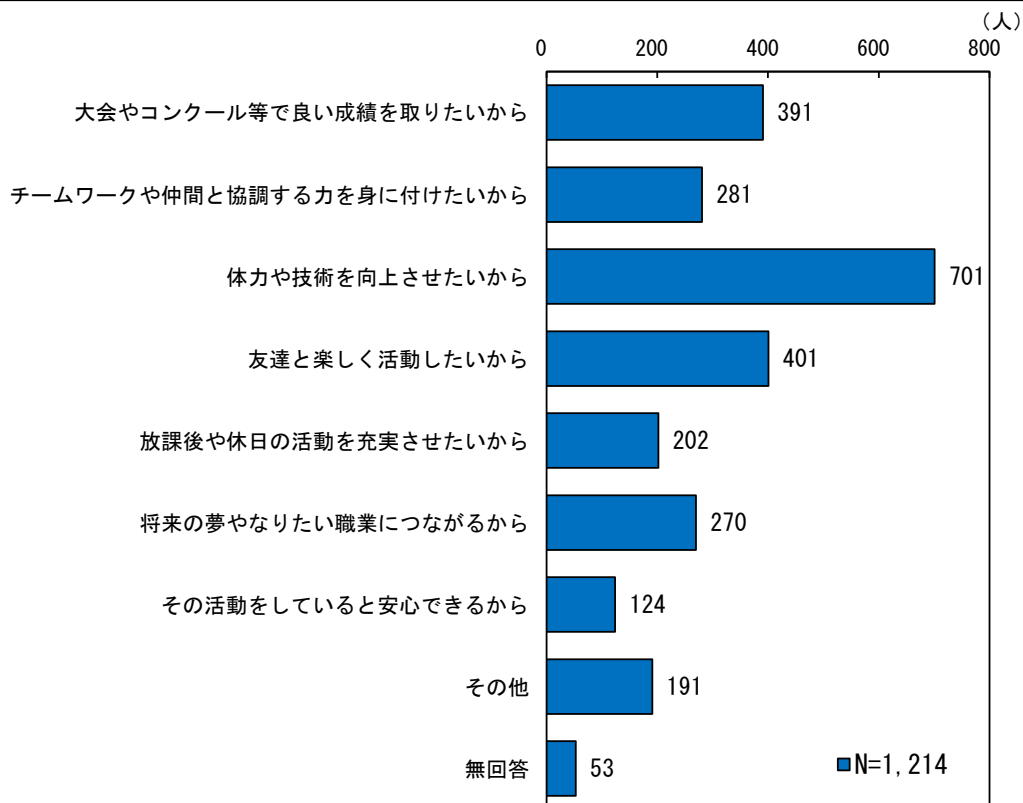
文



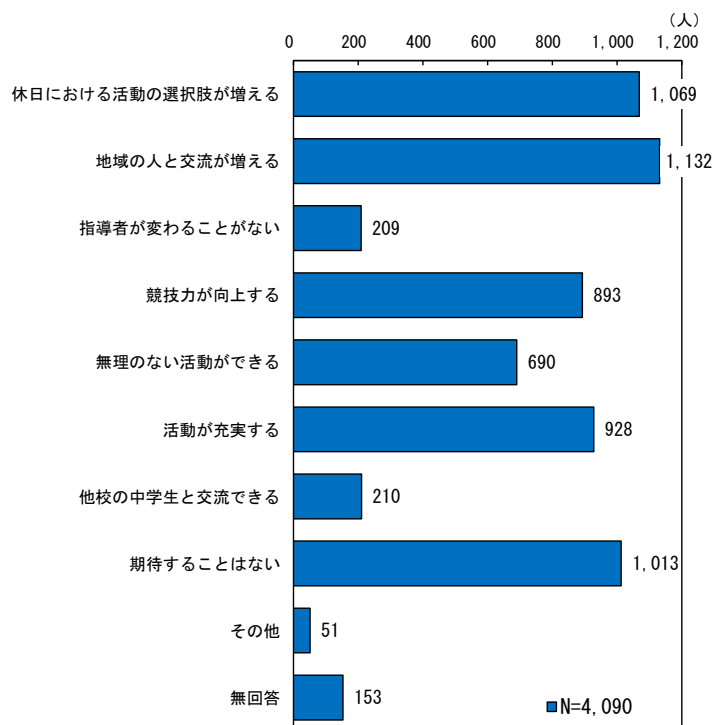
Câu hỏi 9 Đối với những hoạt động ngoại khóa khác ngoài hoạt động câu lạc bộ, em có tham gia các giải đấu, các cuộc thi, các cuộc biểu diễn không?



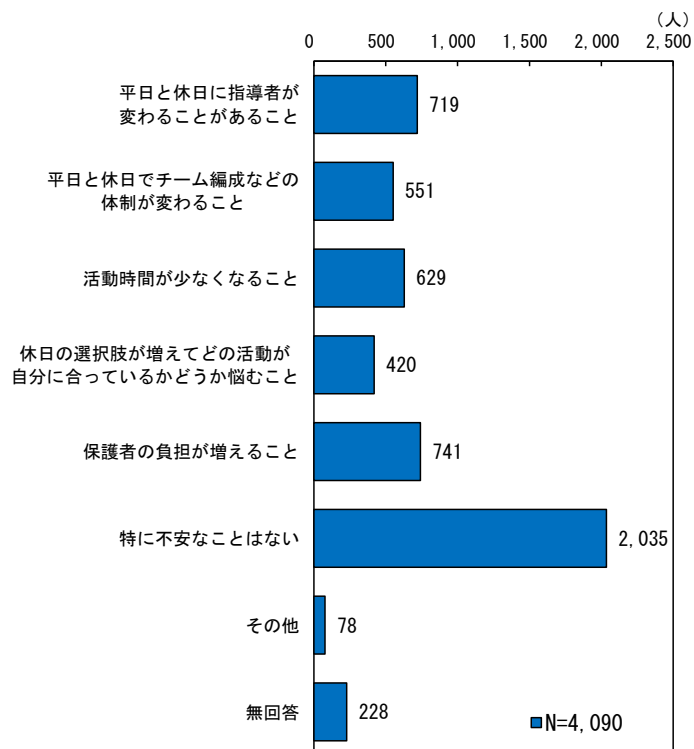
Câu hỏi 10 Lý do tham gia hoạt động ngoại khóa khác ngoài hoạt động câu lạc bộ là gì <Chỉ dành cho người tham gia hoạt động ngoại khóa khác ngoài hoạt động câu lạc bộ>



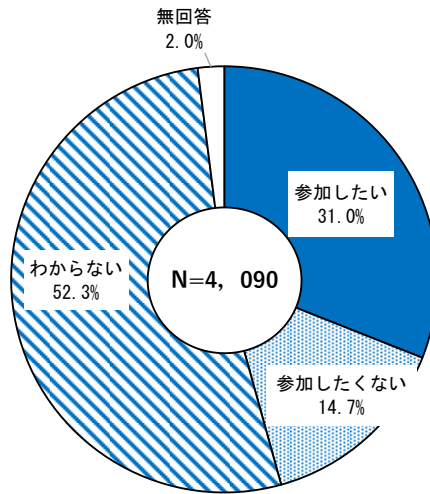
Câu hỏi 11 Em có mong đợi gì nếu chuyển hoạt động câu lạc bộ về địa phương?



Câu hỏi 12 Em có điều gì cảm thấy bất an nếu chuyển hoạt động câu lạc bộ về địa phương?

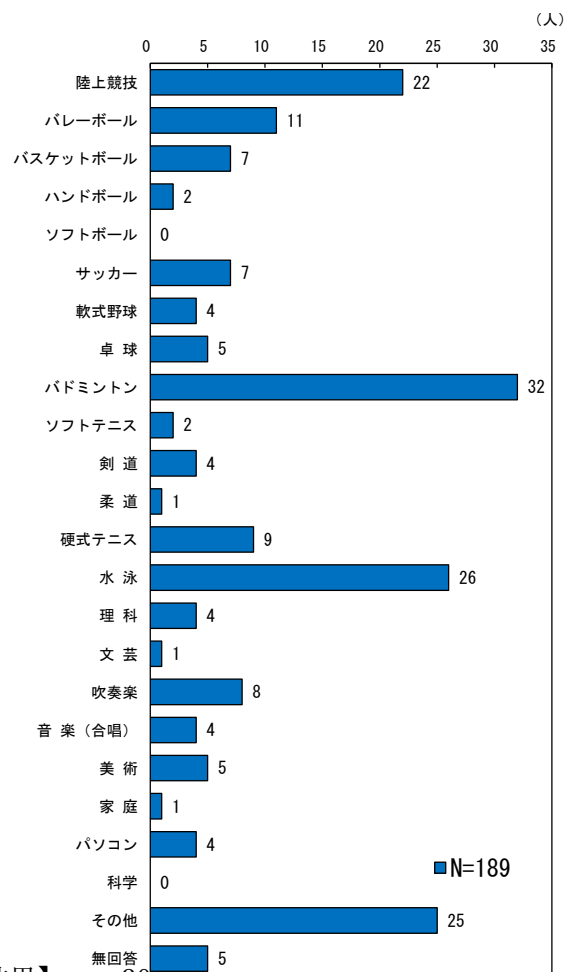
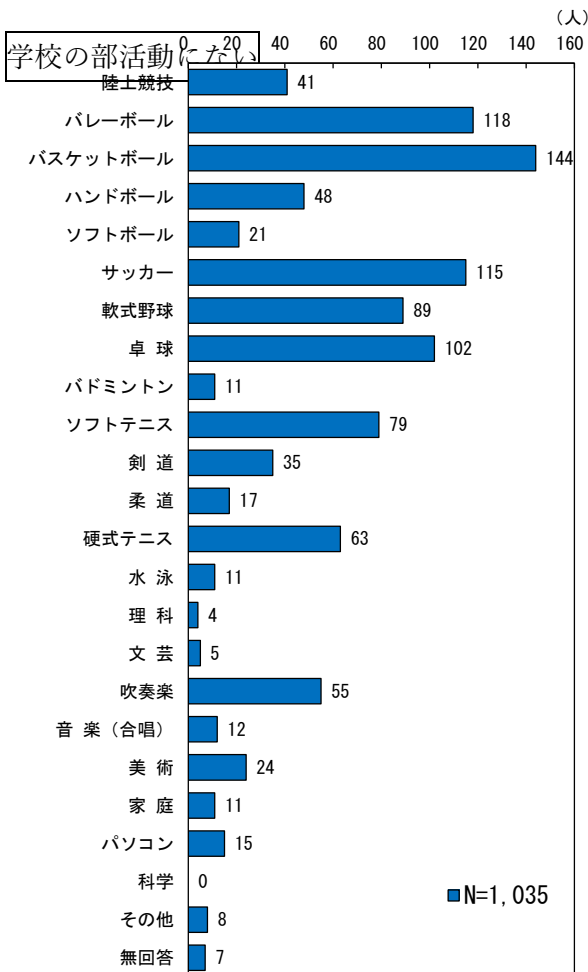


Câu hỏi 13 Nếu chuyển hoạt động câu lạc bộ của em trong ngày nghỉ trở thành hoạt động địa phương, em có muốn tham gia không?



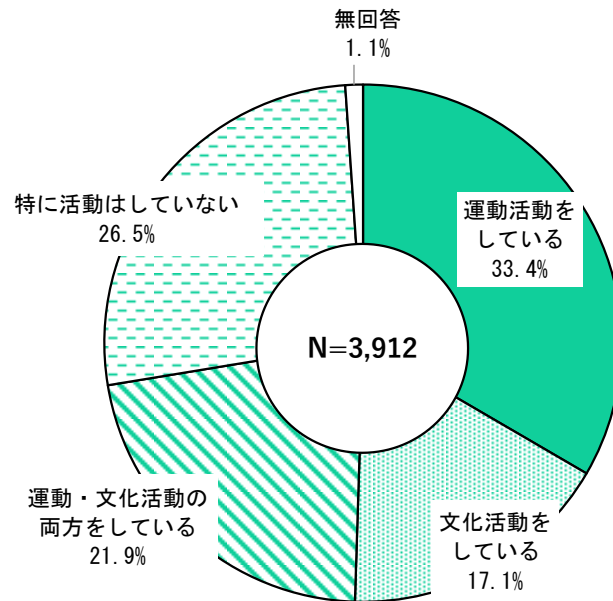
Câu hỏi 14 Hoạt động em muốn tham gia <Chỉ dành cho người muốn tham gia>

学校の部活動にある



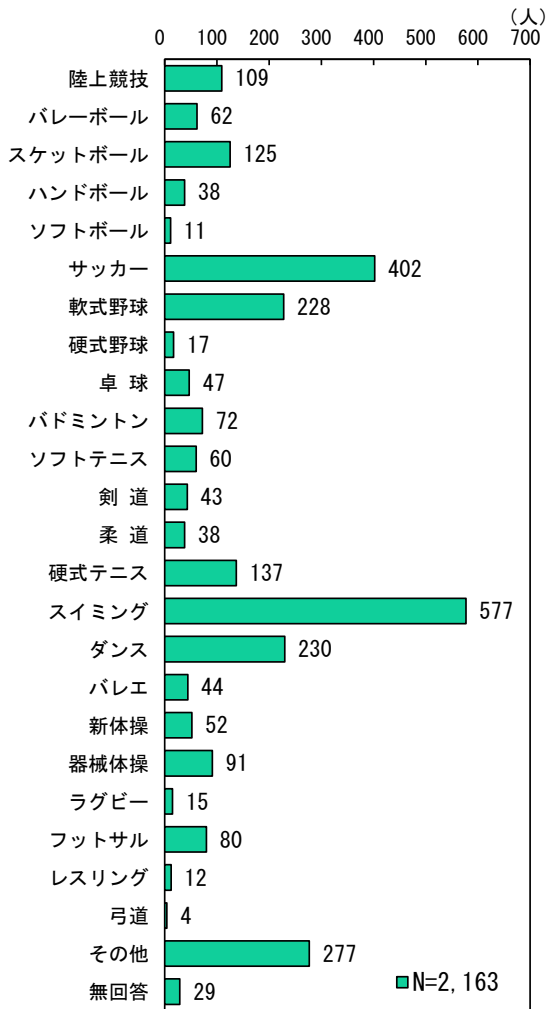
VI. Khảo sát nhận thức của học sinh tiểu học về hoạt động câu lạc bộ

Câu hỏi 4 Hiện tại em có tham gia vào bất kỳ hoạt động thể thao hoặc văn hóa nào bên ngoài trường học sau giờ học hoặc vào các ngày nghỉ không?

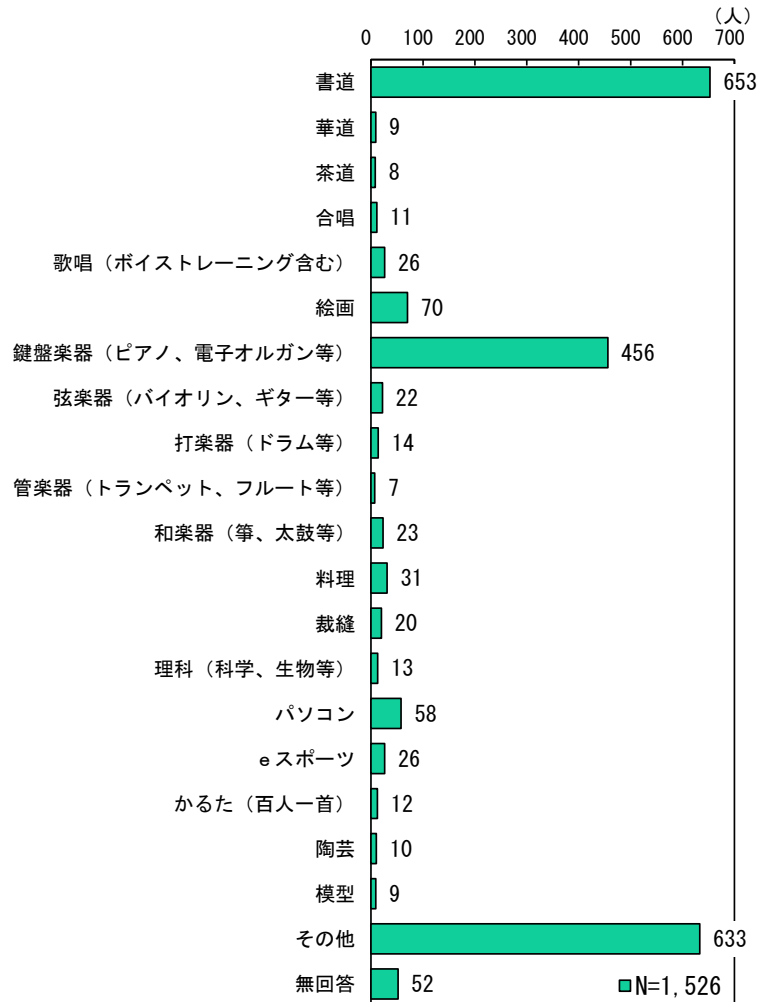


Câu hỏi 5 / Câu hỏi 6 Nội dung hoạt động hiện đang tham gia <Chỉ dành cho những người tham gia hoạt động ngoài trường>

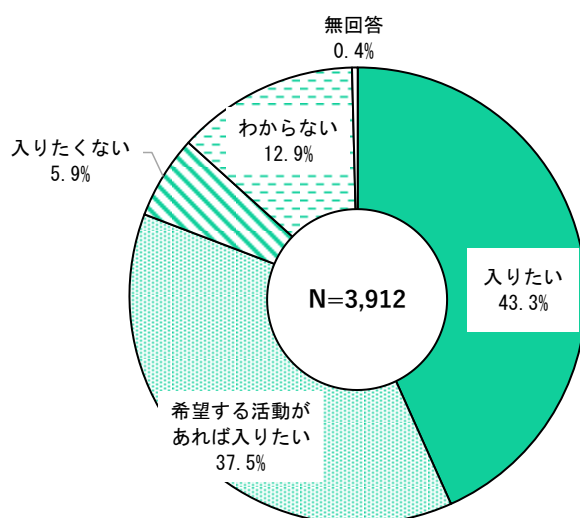
運動活動



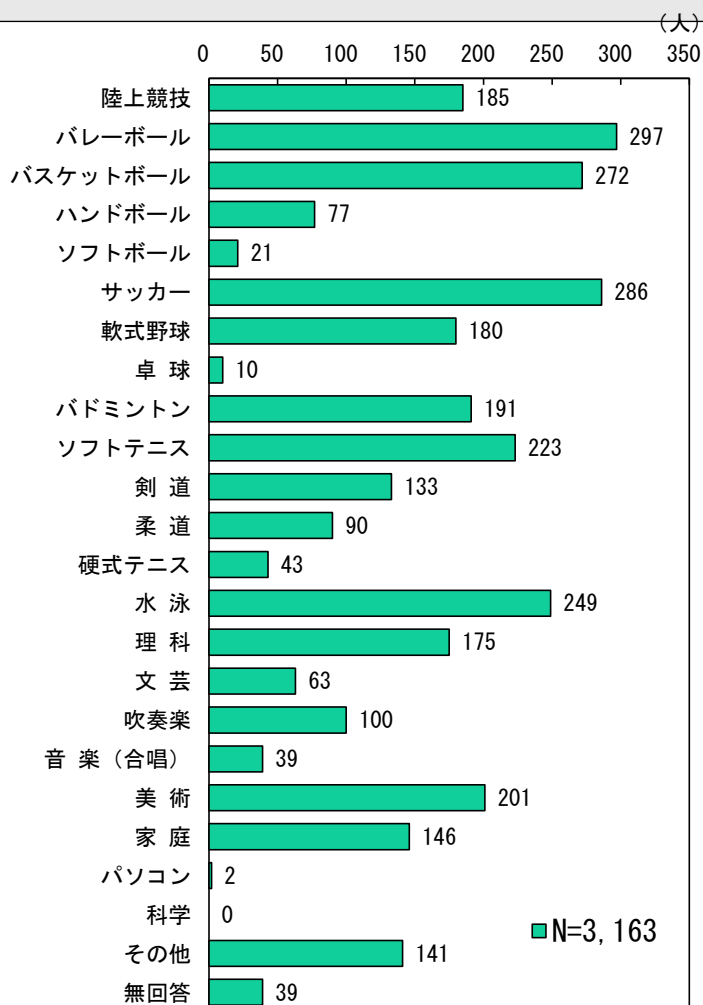
文化活動



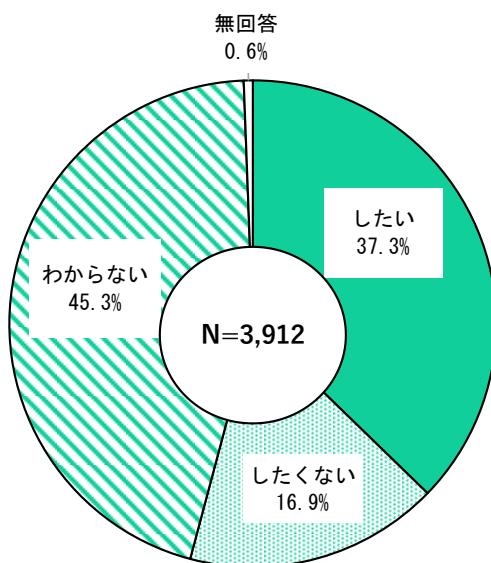
Câu hỏi 7 Em có muốn tham gia các hoạt động câu lạc bộ khi vào cấp 2 không?



Câu hỏi 8 Câu lạc bộ em muốn tham gia là gì <Chỉ dành cho những người trả lời “Muốn tham gia” ở câu hỏi 7>

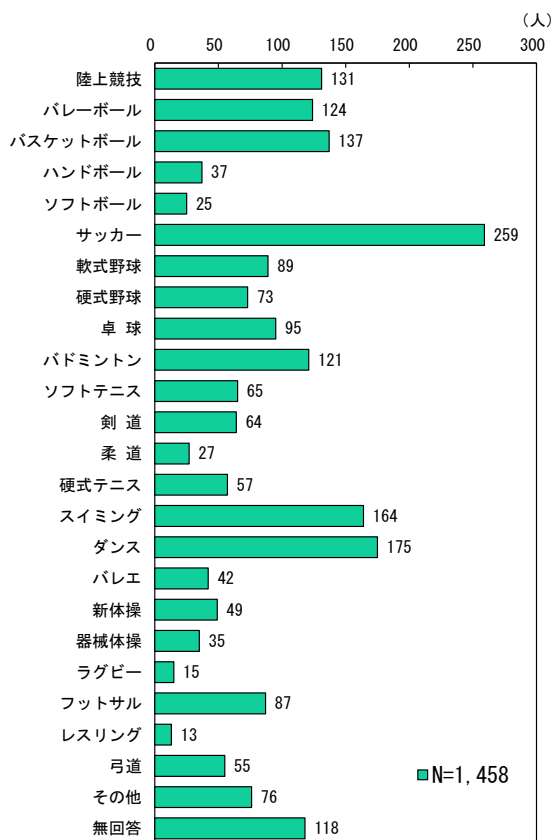


Câu hỏi 9 Sau khi vào trung học cơ sở, em có muốn tham gia vào các hoạt động khác ngoài hoạt động câu lạc bộ không?

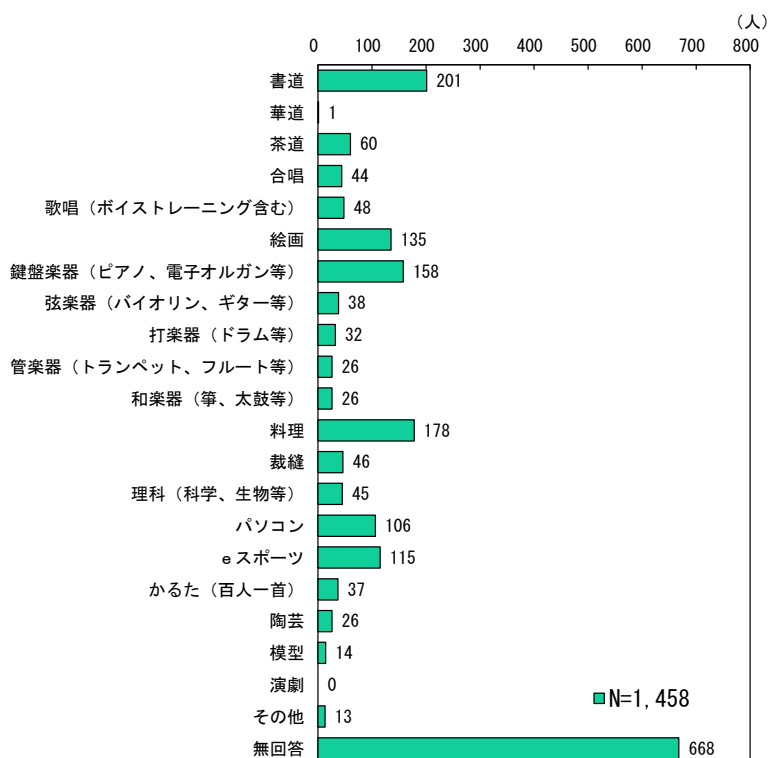


Câu hỏi 10 Em muốn tham gia loại hoạt động nào? <Chỉ dành cho những người muốn tham gia các hoạt động khác ngoài hoạt động câu lạc bộ>

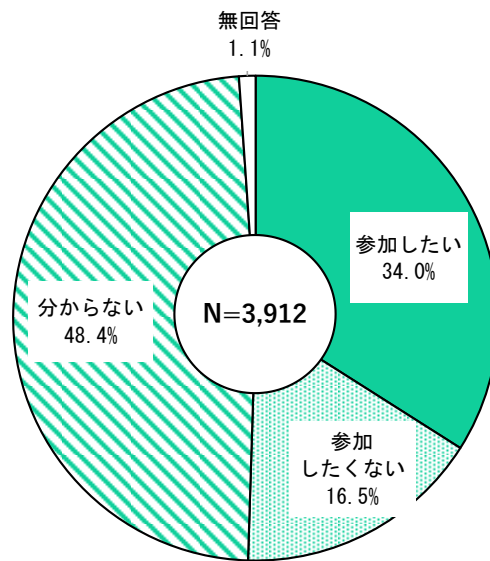
運動活動



文化活動



Câu hỏi 11 Trong tương lai, nếu hoạt động câu lạc bộ vào ngày nghỉ trở thành hoạt động địa phương, em có muốn tham gia không?



Câu hỏi 12 Lý do muốn tham gia <Chỉ dành cho những người muốn tham gia>

