

令和6年度

# 四日市版コミュニティスクール

学 校

「地域とともにある学校」をめざして



地 域

写真:「図書ボランティアによる読み聞かせ」桜小

家 庭

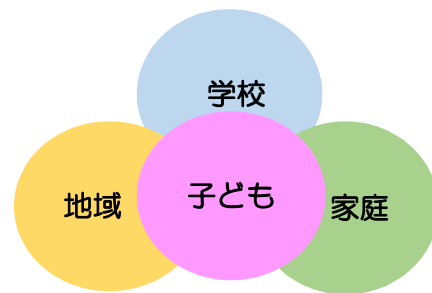
地域・保護者のみなさんと学校づくりビジョンを共有し、学校・家庭・地域が一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校」づくりを進めます。

四日市市教育委員会

令和6年11月発行

# 四日市市の目指す コミュニティ・スクール

## 四日市版コミュニティ・スクールの魅力



- 子どもたちの学びや体験活動の充実
- 地域の担い手としての自覚

### 子ども



米作り体験  
(保々小)

- 地域の中で子どもたちが育てられているという安心感
- 保護者どうしや地域の人々との人間関係の構築

### 家庭



防災訓練（港中）



中学生と語る富田の未来  
(富田中)

### 地域

- 学校を核とした地域ネットワークの形成
- 学校が社会的つながり、地域のよりどころ



太鼓クラブ活動  
(海蔵小)

### 学校

- 地域人材を活用した教育活動の充実
- 地域の人々の理解と協力を得た学校運営の実現

## 運営協議会の在り方

学習が苦手な子どもたち  
への支援が必要。

地域の課題について、子ども  
たちが主体的に考え、取  
り組む機会はないのか。



学校・地域の課題や現状を共有

子どもたちが地域の行事に参加する機  
会をもっと増やしてほしい。

子どもたちに福祉体験を  
させてあげたい。

地域には、スペシャリストが  
たくさんいる。授業のお手伝  
いができるのではないかな。

「学校づくりビジョン」の実現に向けた学校運営及び学校教育活動の充実について「熟議」し、一定の方向性を決定する。

# 運営協議会での「熟議」が、様々な活動に結びついています

## 神前小学校



### 人と出会い・地域の人から学ぶ

#### 昔の道具学習

コミュニティかんざき運営委員を中心に、神前同推協の方々や、里山を守る会の方々に話を聞いたり、資料館の昔の道具の使い方を教わったりした。

#### 効果

地域と学校の双方が協力し合う関係が確立しており、地域と共に進める学校づくりに良い影響を与えている。

## 中央小学校



### 地域とともに歩む学校

#### 地域と連携した防災教育

四日市市危機管理課の方の協力で、地域・学校・保護者が協働した「防災学習」を実施した。3・4年生の児童が参加し、地域の方と一緒に、実際にバケツリレー体験をした。

#### 効果

地域と学校がコミュニティスクールを通して協働することで、地域ぐるみで子どもを育てていこうという気運がより醸成された。

## 西笹川中学校



### 地域愛・地域とともにある学校

#### 笹川ふれあい春まつりへの参加

多文化共生サークルや各部活が地域行事に参加をしながら、学校運営協議会のみなさんに見学していただき、共に活動を行った。

#### 効果

生徒達は笹川の地域に愛着をもち、感謝されることにより自己肯定感を高めることにつながっている。

## 浜田小学校



### 学ぶことが楽しい学校をめざして・はまだっ子応援団

#### 学習支援活動

地域の方々をゲストティーチャーとして招き、のこぎりの使い方の指導を受けながら、子どもたちは思い思いの作品を仕上げる事ができた。

#### 効果

子どもたちの学習支援に関わっていただくことで、地域の方を知る良い機会となり、相乗効果が生まれている。

## 三重平中学校



### 地域住民の一人として

#### 生徒会本部役員とCS運営協議会との懇談

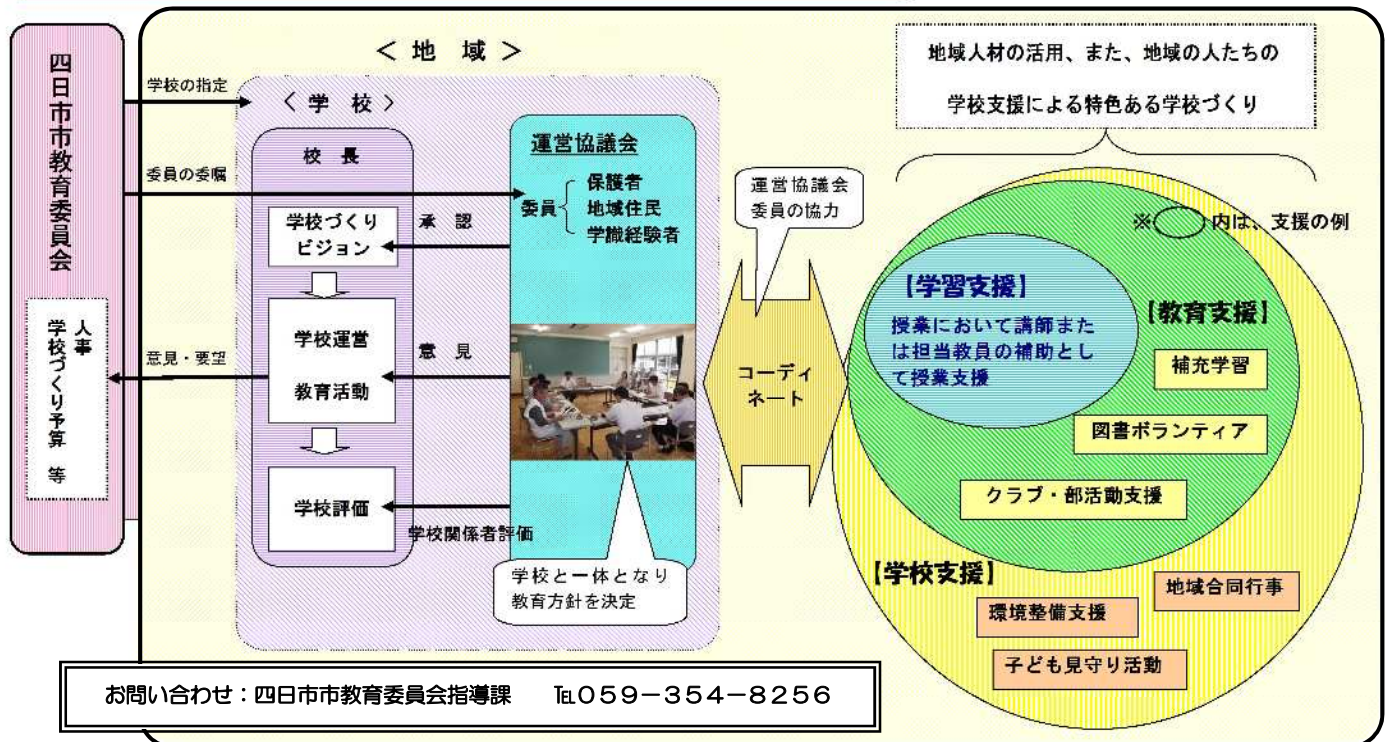
生徒会本部役員と運営協議会委員が懇談会を持ち、三重平中をさらに良くしていくための方策・抱負等について話し合い、双方の連携・協力の大切さを確認することができた。

#### 効果

生徒に「学校だけでなく地域の中の一員である」という自覚と責任を、育むことができた。

地域・保護者・学校が、それぞれの立場で子どもの成長を願い「**夢と志**を持ち、**未来**を創る**よっかいちの子ども**」の育成を図ります

## 四日市版コミュニティスクール（イメージ図）



### 《学校運営協議会の主な役割》

- ① 校長が作成する「学校づくりビジョン」について承認する。
- ② 「学校づくりビジョン」の実現に向けた学校運営及び学校教育活動の充実について協議する。
- ③ 「学校づくりビジョン」の実現に向けた保護者・地域住民等の学校運営及び学校教育活動への参画・支援等のあり方について協議し、地域人材の活用や地域関係団体からの支援などが組織的・継続的に行われるよう組織体制の整備に努める。
- ④ 特色ある学校づくりを進めるための教職員の構成について、校長に対して意見を述べることができる。
- ⑤ 学校教育法施行規則に規定する評価を行う。

## 好循環が生まれる

