

# 読解力 育成のための手引き



新教育プログラム 【柱1】読む・話す・伝えるプログラム

つい授業で言っていないませんか？「もう一度しっかり読んでみよう。」  
でも、それって読み方が分からないだけなのかも…。

子どもたちが文章を正確に読めるようにするためには、どうしたらいいのかな？

読書活動を、読解力向上につなげるには？

国語科以外の教科でも、読解力をつけることはできるかな？



新聞

解説書

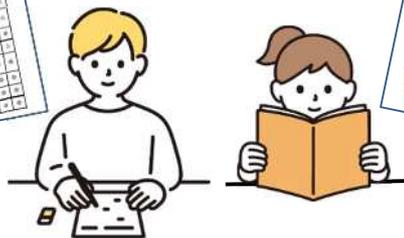
パンフレット

教科書

読解力を育む  
「20の観点」



20の観点[小学校版]  
二次元コード



文章を正確に理解し、適切に表現する子ども



20の観点[中学校版]  
二次元コード

四日市市では、読解力を「**文章を正確に理解し、適切に表現する力**」とし、子どもたちが、教科書・新聞・説明書などの論理的に書かれた様々な文章の内容を正しく読み取り、読み取ったことや自分の考え等を適切に表現することを目指しています。

そのために、「読解力を育む『20の観点』」として、読解力を育むためのポイントをまとめて示しています。子どもたちが、「20の観点」を意識しながら文章を読むことで、読解力向上へとつなげていくことができます。

次ページからは、「20の観点」を活用した授業づくりや読書活動について紹介しています。



<読解力を育むためのポイント>  
教室に「20の観点」を明示するなどして、子ども自身が文章を読むときに意識することで、正確に文章を読む方法を身に付けることができます。

結果比較  
抽象具体  
原順序因  
因果関係

小4年生 国語科「ごんぎつね」  
目標：登場人物の気持ちの変化やその理由を想像して伝え合うことができる。



5場面のごんはどんな気持ちに変わったでしょうか。

気持ちの変化ってどう読めばわかるの？



場面の移り変わりでごんの気持ちを比べると、気持ちの変化が分かるよ。

読解力  
⑬比較や分類



今のごんは「兵十に気がついてほしい」という気持ちだと思うよ。  
なぜなら、3場面には「うなぎのつぐないに、まず一ついいことをしたと思いました。」と書いてあるけど、5場面では「おれにはお礼を言わないで、神様にお礼を言うんじゃあ、おれは、引き合わないなあ。」と書いてあるから、自分に気がついてほしい気持ちが大きくなっていると思うな。



読解力  
⑫考えと理由  
(因果関係)

<読解力を活用した授業づくりのポイント>  
子どもたちが読解力を活用するには、「詳しくいう？まとめる？(具体と抽象)」「どう違う？(対比)」「どうして？(因果)」等を教師や子ども同士で問う場面を設定してみましょう。



中1年 家庭科「日常食の調理」  
目標：出汁の効果に気づき、日常食の調理に活かすことができる。



Aの出汁はどうしておいしいのでしょうか？



AとBを比べることで分かるかも。  
AとBの特徴を観点ごとに対比してシートにまとめていくと、違いが分かってくるんじゃないかな。

| A | 観点 | B |
|---|----|---|
|   | 色  |   |
|   | 味  |   |
|   | 香  |   |

中学校  
読解力  
⑬比較や分類



Aの特徴ってどうやったら分かるんだろう。

シートを比べながら読むと、色の違いと、味の違いの意見があるね。ぼくはAに塩味があっておいしいと感じるよ。他にも同じ意見が多いね。

中学校  
読解力  
⑭因果関係

つまり、出汁に塩味が入ることでおいしさが増すんだね。



小5年生 国語科「大造じいさんとがん」  
目標：行動や会話などから大造じいさんの人物像を想像し、考えたことを伝え合うことができる。



大造じいさんの人物像を考えてみましょう。

大造じいさんの人物像ってどうやったらわかるのかな？



心情の変化をとらえるための方法の一つが、「比較して(比べて)読む方法」だったな！この方法を使うと、大造じいさんの気持ちの変化や、人物像が分かるんだ。

読解力  
⑮表現の技法

読解力  
⑬比較や分類

行動、会話、様子などの細かい描写を比べていくと、さらによく分かるね。



手間をかけて計画的に何度も捕まえようとしているところから、大造じいさんは粘り強い人だと思えるな。

大造じいさんは、初めのうちは「あの残雪め」と言って何とか捕まえようとしていたけれど、最後は傷ついた残雪を助けているよ。そこから大造じいさんが心の温かい人だと考えられるな。

読解力  
⑫考えと理由  
(因果関係)

中1年 理科「音による現象」  
目標：音の特徴から花火が上がった場所を割り出す方法を考える。



花火が上がった場所を地図上で見つけてみよう。

場所を割り出すために必要なことは…？

距離と方角が分かれば場所が分かるよ。

正しい方角が分かるかもしれないから、もう一度動画を見てみよう。正しい方角が特定できる根拠を動画からもう一度確認してみようよ。

動画から計算して、花火までの距離を求めてみたけど、正確な場所がよく分からないなあ。

正確な場所を求めるには、距離だけでなく方角もわからないといけないんだ。

中学校  
読解力  
⑯意見と根拠

# 読解力向上につなげる読書活動・表現活動の取組

## ～読書活動推進校の取組から～



**読書活動**

Input



**表現活動**

Output



小学校

発表の場を設定することで、表現力を育むとともに、新たな本のおもしろさに気づく



おすすめの本の紹介



ビブリオバトル



POPづくり



本を読んだ後、「だれに」、「どのようなことを伝えるか」を考えることは、読解力を育みます。朝の読書の後や日直のスピーチなどを活用して、普段から読んだ本について伝える活動で読解力を育むことができます。

中学校

発表の場を設定し、相手を意識した表現について考える力を育む



ビブリオバトル



読書後の1分間スピーチ



ブックトーク  
～読書感想文におすすめの本～

読んだ本について、時間や字数を制限しながら伝えることで、どうすればより相手に伝わるかを工夫するなど、子どもたちの読解力を育むことができます。



「文章を読むときは、文章全体の構成や段落のつながりなどに気を付けて読むことができる」に肯定的回答の割合（R4.4月、R5.1月意識調査より）

|          | 【 R4年度 】  |   | 【 R5年度 】  |            |
|----------|-----------|---|-----------|------------|
| 読書活動推進校… | 中1 : 82.4 | → | 中2 : 90.2 | 7.8ポイントUP! |
| 読書活動推進校… | 小4 : 80.7 | → | 小5 : 84.6 | 3.9ポイントUP! |